



TRANSITANDO CAMINOS DE APRENDIZAJE NATURAL

Reflexiones y Experiencias de Des-escolarización

Transitando pasajes desde las sociedades escolarizadas hacia comunidades de aprendizaje. Muchos, compañero-as, padres-madres, de diversos lugares y contextos que comparten sus experiencias sobre los daños causados en sus hijos-as por el sistema escolar y sobre los beneficios del aprendizaje natural, sin escuelas.

Para continuar profundizando sobre todos los temas que están entrelazados a la educación, como el aprendizaje, la escolarización, la crianza, hemos sentido la necesidad de publicar un nuevo conjunto de reflexiones, que tienen ya más que ver con experiencias y vivencias reales, auténticas y propias.

Mucha gente ya está cuestionando drásticamente sobre la eficacia del paradigma actual de enseñanza, y ya tenemos mucha reflexión, crítica y teoría al respecto, pero al mismo tiempo, necesitamos compartir más de cerca nuestros andares y desafíos, nuestras realizaciones y desencuentros a lo largo de estos caminos valientes que se abren paso a puro des-aprendizajes, amor, y sentido común de lo propio que habita en nosotros-as.

Nos damos cuenta que hace falta más repensar en la cuestión basada en 'cómo aprenden los niño-as, en lugar de 'cómo enseñarles'. Como así también, vemos que al compartir las experiencias de todos aquellos-as que se han atrevido a desafiar la estructura dominante de la sociedad escolarizada, no solo vamos

ganando claridad sobre el tema y desmantelando mitos y prejuicios, sino que también se van fortaleciendo nuestra esencia comunitaria.

La resistencia es importante, para poder entender quienes somos, para abrir nuevas fuentes personales y colectivas de poder-motivación-acción creativa fuera del control del Estado-Mercado, hacia nuevas relaciones de crianza y aprendizaje mutuo. Muchos activistas, aun no estan conectando las raíces de las injusticias sociales, al pasar por alto las causantes como, la perdida de la crianza y la maternidad en comunidad, la imposición de la escolarización y la penetración del desarrollo occidental sobre todas nuestras diversas formas de vivir la vida.

Este numero esta dedicado a celebrar el coraje y la sabiduría de aquellos individuos, familias y comunidades que estan tratando de resistir a la escolaridad-condicionamiento-institucionalización-deshumanización y, en el proceso, estan tratando de reclamar control de sus propios aprendizajes-vidas. Ellos expresan su resistencia en una variedad de formas; desde la desobediencia del orden de autoridades escolares, rechazando importantes símbolos escolares (por ejemplo exámenes y grados), hasta recuperar sus conocimientos y sabidurías locales propias, y creando sus propias formas de aprendizaje.

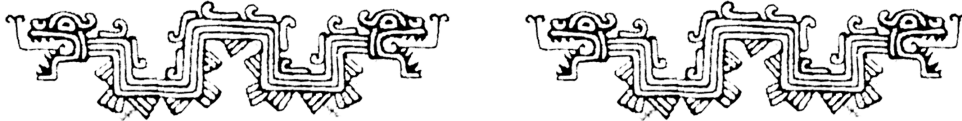
Antes de leer este numero, algunas personas encontraran nuestra perspectiva como una postura en contra de la educación, el acceso a esta, que ha sido hasta el dia de hoy parte de los principales objetivos de instituciones gubernamentales, organizaciones de izquierda, de derecha, religiosas, políticas, sociales, ONGs., etc. Educación es un termino que nunca ha sido desligado de la idea de Progreso occidental, y esta literalmente impuesto en los curriculums y agendas educativas de todas las culturas orientales y occidentales.

Nuestra intención aquí es crear nuevos espacios para el cuestionamiento de el sagrado monopolio de la escuela y exponer ciertas ilusiones de el sistema tales como; los beneficios actualmente conseguidos por unos pocos va a finalmente favorecer a las masas, y que solo los “educados-escolarizados, expertos” podrán tener el poder de tomar decisiones y que a través de el consumo obligatorio de educación se podrá alcanzar el éxito y la felicidad.

Finalmente, deseamos iluminar aquellas voces y experiencias en muchas partes, hombres, mujeres y niño-as que estan construyendo una nueva historia al andar caminos de liberación, sanándonos de paradigmas colonizadores y

colonizantes. Aquí comparto el re-encuentro con otras maneras de ver y percibir la vida.

Valentina Campos, Totorkawa, Marzo 2012



Sobre el Aprendizaje Natural

“Puesto que creemos y confiamos en la capacidad innata del ser humano para buscar y construir por sí mismo aquellos aprendizajes que necesitará para la vida, nos parece imprescindible comenzar definiendo los dos términos que de alguna manera distinguen un ambiente infantil vivencial de uno escolar: educación y aprendizaje.

Entendemos por EDUCACIÓN un acto unidireccional, en el que son necesarios un maestro y un alumno: siendo el maestro el depositario del conocimiento y el encargado de su transmisión, así como de establecer los ritmos, herramientas y estrategias a utilizar; y siendo el alumno el receptor de la información y asimilándola desde el exterior. Es por tanto un proceso disciplinar que va de fuera a dentro.

Del otro lado, entendemos por APRENDIZAJE un acto multidireccional, que surge cuando el momento evolutivo y la motivación interna del individuo lo impulsan a buscar y asimilar el nuevo conocimiento o destreza, según el ritmo y las estrategias que cada cual requiera. Es por tanto un proceso natural que parte del interior y encuentra en el exterior lo necesario para satisfacer su necesidad o curiosidad.

Es evidente que el objetivo de la educación es el aprendizaje, pero nos parece un objetivo algo artificial, pues por mucho que la educación lo pretenda entendemos que el verdadero y profundo aprendizaje llega cuando el individuo se siente capaz, interesado y en la necesidad auténtica de aprender. Esperar paciente y respetuosamente a que esto suceda convierte cada logro en un auténtico placer y regocijo.

Como diversos psicólogos han estudiado, el individuo atraviesa por una serie de etapas a lo largo de su vida que le van situando en distintas maneras de relacionarse con el mundo y de utilizar la información que extrae de su interacción para ir construyendo el conocimiento. Estos son orientativos, pero suele ser imprescindible dar pasos previos que nos permitan alcanzar nuevos logros. Sin embargo, cada criatura es un ser único con un ritmo propio de aprendizaje, por eso respetamos estos pulsos dejando que se dé un proceso libre y natural.

Nos parece, por tanto, que lo natural es que a lo largo del proceso de vida de cada individuo se vayan realizando espontáneamente los aprendizajes necesarios para comprender y relacionarse con el mundo social y físico que le rodea.

En cualquier situación y contexto todo ser humano construye aprendizajes de forma natural a partir de sus experiencias: los bebés aprenden a caminar, a comunicarse, o a llevarse la cuchara a la boca; algo más tarde somos capaces de hablar al menos una lengua, de distinguir un gran número de categorías de objetos y seres vivos, de entonar una melodía musical, ...; y en función de lo que vivamos desarrollamos unas estrategias u otras en la relación con los demás (complacencia, autodefensa, agresividad, inseguridad, empatía, respeto...)

Diversas experiencias pedagógicas defensoras del aprendizaje natural han demostrado que, si se conjugan una serie de aspectos, este puede ser el vehículo para alcanzar cualquier conocimiento de una forma placentera, consecuente Incluidos los llamados aprendizajes instrumentales (lectoescritura y cálculo).

La primera condición que ha de darse es que exista una motivación interna en el individuo, que el impulso que lo mueva a alcanzar una nueva meta nazca de sí mismo.

Una de las grandes preocupaciones que tiene un maestro es la de cómo motivar a todos sus alumnos hacia un mismo aprendizaje mientras que cada uno posee sus propios impulsos diferentes entre sí. Si aprovechamos la fuerza de esa motivación intrínseca lo que puede parecer un obstáculo se transforma en un gran facilitador. Y lo mejor es que, como todo ser vivo, todos nacemos con este impulso por crecer y aprender.

Esta motivación puede tener un origen diverso. Ya sea un interés, curiosidad o inclinación personal hacia una determinada temática (los animales, el arte), la necesidad de alcanzar otro objetivo (caminar para desplazarse, aprender a leer para comprender un texto, aprender otro idioma para viajar, ...), un estímulo externo (un objeto atractivo, la compañía de un buen amigo, descubrir por azar un bichito interesante, ...), o la simple pero imprescindible satisfacción de sentir que somos capaces de crecer.

Esta motivación ha de encontrar un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para satisfacer el nuevo aprendizaje: seguridad, fuentes de información y experimentación diversas, instrumentos y herramientas, y acompañamiento.

Este último ha de ser un acompañamiento atento a las necesidades y características de cada individuo, respetuoso con sus ritmos e intereses, confiando sin prisas ni expectativas, acogiendo y sosteniendo emocionalmente ...

Existen estrechas relaciones entre el juego y el desarrollo psicomotor, social, emocional y cognitivo (pensamiento abstracto, atención, memoria, lenguaje). Pero también hay una importante conexión entre el juego y la imaginación y creatividad. Para Winnicott el juego es la primera actividad creadora del niño, su primer medio de creación. Vigotzky sugirió que la imaginación nace en el juego y antes del juego no hay imaginación. Y, desde

otra perspectiva, Chateau también observó la importancia del juego en el desarrollo de la imaginación destacando que “el juego contribuye a desarrollar el espíritu constructivo, la imaginación y la capacidad de sistematizar; además lleva al trabajo, sin el cual no habría ni ciencia, ni arte”

Un buen aprendizaje también se sustenta en un grado adecuado de maduración física o cognitiva. Así, una criatura no debería empezar a caminar hasta que los huesos y músculos de sus piernas no estuvieran suficientemente desarrollados. Y en esto, ya hemos visto, que aunque se hayan distinguido una serie de estadios universales, cada persona los desarrolla según su propio proceso vital. Al igual que existen tendencias personales hacia unas u otras estrategias de aprendizaje: manipulativas, lingüísticas, visuales, auditivas, creativas, sociales ...

Prevalece por lo general en la escuela, sobre todo en aquellas asignaturas que se consideran más importantes en el curriculum escolar, las técnicas lingüísticas y memorísticas de repetición y reproducción, dificultando con frecuencia el camino a aquellos alumnos cuyo aprendizaje requiere de otros medios. Según la teoría de inteligencias múltiples de Gardner, los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de maneras diferentes. Por tanto, tras un aprendizaje natural ha de haber una libre elección de técnicas, herramientas, actividades y estrategias a utilizar.

La relación con el objeto de aprendizaje (ya sea un conocimiento o habilidad) ha de ser lo más directa y vivencial posible, permitiendo el acercamiento y la experimentación personal tanto como fuera necesario. En este sentido, la investigación o manipulación directa del entorno nos parece mucho más enriquecedora que un libro de texto, una actividad gráfica o una clase exponencial.

Es un aprendizaje integral, que engloba los distintos aspectos de la vida, es orgánico y armónico frente a las separaciones forzosas entre contenidos que se imponen con las asignaturas. El fluir de la vida pone a nuestros organismos en continuo proceso de aprendizaje. Un proceso interno que

suele brotar hacia el exterior cuando se ha completado, y aunque en su acompañamiento podemos ver en los niños la progresión, nunca deja de sorprendernos que aparezca de forma tan completa, casi como por arte de magia pero fruto, en realidad, de un gran trabajo personal.

Una figura adulta que no pierde su energía en proponer o motivar para llevar a cabo actividades dirigidas desde fuera, descubre una gran oportunidad para observar profundamente el comportamiento y función de los juegos espontáneos; lo que cada uno está expresando o experimentando; el funcionamiento del grupo; la evolución natural de los aprendizajes; las herramientas o estrategias personales; el uso de los materiales; las carencias y necesidades del espacio; las relaciones. Permite estar disponible para una relación afectiva cercana y un acompañamiento consciente de los conflictos cuando es necesario.”

“Las personas poseemos poderosos mecanismos naturales de aprendizaje que nos permiten afrontar un enorme y variado repertorio de situaciones en el transcurso de nuestras vidas. Algunas personas aprenden suficientes estadísticas del fútbol como para llenar un libro, otros aprenden a cocinar o a cuidar de su jardín en su tiempo libre. Muchas personas practican un deporte a un nivel elevado sin ser profesionales. Y todos aprenden donde encontrar la leche en su barrio o como desplazarse por las calles de su ciudad. Este tipo de aprendizaje ocurre fuera de las aulas y de una forma natural y sin esfuerzo aparente.

En vez de luchar contra los mecanismos naturales de aprendizaje, los modelos educativos deberían hacer uso de los mismos. La naturaleza de la escuela debe cambiar para reflejar, en vez de combatir, el aprendizaje natural. El modo en que están actualmente estructuradas las escuelas va en contra de lo que la ciencia cognitiva sabe hoy en día sobre como funciona el aprendizaje. Las escuelas fracasan en la educación porque no aprovechan el proceso natural del aprendizaje. El aprendizaje natural no es compatible con

clases uniformes o con currículos rígidos, y no es medible mediante exámenes tipo test.

A grandes rasgos, el proceso de aprendizaje natural consiste en tres pasos. Esos pasos deben sucederse en un determinado orden.

La figura siguiente remarca la importancia de fijar etapas para aprender. Obtener respuestas es sólo la última parte del proceso. Sin las etapas previas, las personas no pueden aprender de las respuestas que se les ofrecen.

El secreto de porque las personas somos capaces de aprender tanto en nuestra vidas diarias no es, en realidad, un secreto. Aprendemos sobre cosas que nos permiten conseguir nuestros objetivos, sobre cosas en las que estamos realmente interesados. Dado que estamos interesados, probamos hacerlo y algunas veces nos equivocamos. Ante el error, nos hacemos preguntas. Algunas veces buscamos las respuestas en los amigos o en los libros. Pero, frecuentemente, esas preguntas se orientan hacia el interior, hacia la reflexión, como cuando nos preguntamos, “¿Qué hice para que ocurriese de ese modo?” o “¿Cómo puedo evitar parecer tan tonto la próxima vez?”. Una vez hemos construido la pregunta sobre el tema en el que estamos interesados, estamos preparados para aprender la respuesta. Tras descubrir una respuesta (o recibirla), tenemos pocas dificultades para recordarla.

Durante el aprendizaje natural, las personas tenemos experiencias, nos interrogamos sobre las mismas y sacamos nuestras conclusiones. Lo específico viene primero, las generalizaciones después. El proceso de interrogarse sirve para indexar estas experiencias correctamente en la memoria, de modo que sean accesibles la próxima vez que nos encontremos en una situación parecida. Los índices enlazan los casos entre sí y a su vez con las generalizaciones que elaboramos.

Cuando vivimos nuevas experiencias que no se atienen a la generalización, las indexamos como excepciones. Este proceso resulta en una generalización “rica” que contiene los siguientes elementos: una colección de casos que apoyan la generalización, una colección de casos que son excepciones y el objetivo que desencadena la recuperación de estas experiencias en la

memoria.

En resumen, para aprovechar las habilidades naturales del aprendizaje, debemos diseñar actividades acordes con el proceso descrito. Las personas deben poder perseguir fines que les interesen. Han de poder probar las cosas y cometer errores y sólo han de recibir la respuesta cuando se hayan formulado la pregunta. Para permitir el aprendizaje natural, debemos ofrecer respuestas en el momento en que son solicitadas. Debemos provocar que la persona se formule la pregunta y que busque la respuesta. Los objetivos que desencadenan la secuencia de acción – error – pregunta – reflexión – respuesta, deberían ser base de la educación.”

“La dependencia en el conocimiento codificado, memoria, textos, digital, ha suplantado nuestra naturaleza creativa. Nos ha vuelto desconfiados de nuestro cuerpo, instintos, visiones, intuición, y naturaleza. Nuestra tragedia de hoy es que hasta nuestras propias necesidades, necesitan ser enseñadas.

Cada ser viviente posee conocimiento biológico existencial, el conocimiento de la naturaleza, la habilidad para ayudar a sustentar la vida. Cada organismo nace con esto. El organismo humano se diferencia de otros organismos porque ha codificado su complejo sistema de lenguajes en forma textual. Y con esta herramienta se ha apartado efectivamente de si mismo, fue perdiendo contacto con su voz interior natural. Y ahora esta efectivamente en el proceso de destruir la tierra misma.

Cada niño-a nace con conocimiento natural. El conocimiento que nos recuerda de nuestra conexión con la naturaleza. Tal vez para que todos los seres nos conduzcamos a una vida armoniosa.”

“La des-escolarización es también conocido como “aprendizaje natural”, “aprendizaje basado en la experiencia” o “aprendizaje independiente”. Antes de explicar lo que es la des-escolarización debemos hablar de lo que NO es. La des-escolarización no es un método. No es una receta, y por lo tanto no puede ser explicada como un recetario. Tampoco es posible dar una guía para que la gente practique la des-escolarización y que puedan

probarla por unas semanas para ver si funciona o no. El aprendizaje natural es una forma de ver y vivir la vida. Yo no puedo hablar por otras personas que lo han estado viviendo, pero puedo contar mi propia experiencia. Nuestro hijo nunca ha recibido enseñanza académica, nunca nadie le ha enseñado a leer o a escribir, ni a aprender matemáticas, ciencias o historia. Nadie le ha hablado a él de filosofías. Nunca ha sido examinado ni ha dado ningún examen, ni le han pedido que memorice ninguna cosa. Cuando la gente me pregunta, “¿que es lo que haces?” Mi respuesta es que perseguimos nuestros intereses – nuestros intereses inevitablemente nos conducen a la literatura, la ciencia, la historia, las matemáticas, la música – todas esas cosas que le ha interesado a la gente desde antes de que se las catalogue como “materias-temas”. Un componente importante de la desescolarización está basado en hacer cosas reales, no solo porque pensamos que serían buenas para nosotros, sino porque son intrínsecamente fascinantes. Hay una energía que sale de esto que tú no la puedes comprar con un currículum. Los niños hacen cosas reales todo el tiempo, y en un ambiente de confianza y apoyo, hacer cosas reales, invariablemente lleva a un desarrollo mental saludable y a un conocimiento valioso. Leer es natural para los niños como también lo es escribir, jugar con números, aprender sobre la sociedad, descubrir sobre el pasado, pensar, curiosidad por variedad de temas y hacer todas esas cosas que la sociedad se esfuerza en imponer sin éxito a través de la escuela. Algunos de nosotros nos levantamos en la mañana, sintiendo ganas de vivir una experiencia de aprendizaje, mi esperanza es que todo el mundo pueda despertar sintiendo estas ganas de vivir. Los niños siempre despiertan con este humor – a no ser que estén enfermos o que la vida esté siendo estresante o confusa para ellos. Algunas veces el problema para los padres es que puede ser difícil determinar si algo importante está ocurriendo. Como cuando observamos un jardín creciendo. No importa cuán cerca nos ponemos a examinarlo, es difícil verificar que algo en particular está aconteciendo en ese particular momento. Pero en cuanto la estación progresa, podemos ver lo que ha estado ocurriendo, quieta y naturalmente. Los niños aprenden todo el tiempo porque todo el tiempo están inmiscuyéndose en la vida misma. Ellos necesitan que los

adultos confíen en esta inevitabilidad, este proceso natural y ofrecerles toda la asistencia posible”

“El Aprendizaje Natural es la curiosidad innata de los niños de enseñarse a si mismos lo que necesitan saber. Los padres están ahí para responder preguntas, hablar, facilitarles buenos recursos, para darles la libertad de sentirse cómodos cuando es el momento de encender un interés, para infectar de su propia curiosidad a los niños, sobre la vida (no sobre lo que uno cree que deberían estar interesados sino sobre los que en verdad uno siente curiosidad e interés).

LO DIFICIL ES:

Confiar en la curiosidad natural de tu hijo-a para guiarle a aprender lo que necesita y cuando lo necesite.

Confiar en el horario natural de tu hijo-a en lugar del que la escuela impone (por ejemplo, que el niño podrá leer incluso si aun no lo esta haciendo a sus siete años porque leer es una actividad placentera no una tediosa e impuesta, o multiplicar aun si no lo están haciendo a sus nueve)

Ver que hay aprendizaje real ahí mismo alrededor de uno, por ejemplo; las cosas que necesitan ser separadas, las galletitas divididas, el planear una fiesta puede ser matemática viva. Y es bastante difícil creer que esos minutos son mas valiosos que 20 paginas de tareas escolares”

“El aprendizaje sin escuelas se trata primordialmente del proceso sin la limitación de contenidos preestablecidos. El proceso de aprender, el proceso de conocerse a uno mismo, de abrirse, de confiar, de la auto-determinación, de la independencia de pensamiento, del pensamiento critico...ninguno de los cuales se consigue siguiendo la agenda de otros. De lo que se trata es justamente el crear espacios de aprendizaje propios y esto no se hace en aislamiento sino en el contexto de la comunidad”

“Para nosotros aprender sin escuelas es vida. Nuestras vidas están equilibradas entre deseos y necesidades, miedos y esperanzas, amor y

lagrimas, paz y conflicto. Todo lo que se te ocurra aquí esta. Aprender es parte de todo esto, nunca separado”

“El aprendizaje sin escuelas no es un método de instrucción, es un camino distinto de ver y vivir el aprendizaje”

“No necesitamos motivar a los niños a que aprendan por intimidación, soborno o amenazas. No necesitamos medir sus mentes para saber si están aprendiendo. Lo que necesitamos hacer, y todos necesitamos hacerlo, es traer lo mas que sea posible el Mundo dentro de sus aulas, en nuestro caso, dentro de sus vidas, dándoles apoyo y guía cuando lo piden, escuchándoles respetuosamente cuando lo necesitan, y apartarnos de su camino. Podemos confiar en que ellos pueden hacer el resto”

“El aprendizaje sin escuelas no significa no aprendizaje. No significa no-educado. Significa aprender sin las trampas de la escuela. Mis hijos des-escolarizados están aprendiendo tanto o mas que sus amigos escolarizados”

“El aprendizaje sin escuelas es decirle no a los inacabables años de escolaridad, y a sus horarios, no a las expectativas de otros, no a los hábitos escolares, miedos y terminologías. Es decirle no a la separación de cosas importantes y cosas no importantes, a la separación del conocimiento en matemáticas, ciencia, historia, lenguaje, arte, juego y de colocar algunos de estos en lugares de menor importancia que otros”

“He oído decir a personas que ellas no tienen ningún problema con la escuela o que sus hijo-as están felices en la escuela. Yo pienso que dicen esto porque sus niños pueden socializarse allí en la escuela con otro niños. Si los niños pudieran socializarse lo suficiente con otros en sus barrios-comunidades, pienso que no pedirían las escuelas. Los niños que no van a la escuela se mezclan con personas de todo tipo en diversos contextos, todo el tiempo. Muchos padres quedan atrapados en el dilema de ‘como puedo enseñar a mis hijo-as o como van a aprender ciencias o estudios sociales...’

Para mi el énfasis sería ponerlo en el aprendizaje natural o aprendizaje auto-dirigido, escuchando sus corazones. Los padres antes de preguntarse como aprenderán sus hijo-as, ellos deberían comprender que sus hijo-as también tienen necesidad de crear un espacio de aprendizajes/des-aprendizajes por ellos mismos. Los padres tienen que de-construirse mentalmente para resurgir nuevos junto con sus hijo-as”

“Yo pienso que no hay problema si los niños no aprenden ciencia o estudios sociales. El año pasado nos entregaron un proyecto del centro de biodiversidad donde trabajo, de interpretación /orientación para aplicarlo en el departamento de forestación. Este contenido tenía que ser realizado por un experto. Cuando lo recibimos, no había como utilizarlo para comunicarlo en una forma en que la mayoría de la gente pudiera comprenderlo. El experto se reuso a cambiar sus términos justificando que las definiciones que el había empleado eran la esencia del tema de la biodiversidad. Entonces me dejaron a mi, que no soy profesional, con la tarea de traducir el tema a una forma en que le permita a la gente trascender el miedo del concepto tan altamente tecnológico de la biodiversidad, y que se pudiera entender fácilmente. Esto me llevo dos meses. Finalmente varios expertos en el tema quedaron sumamente sorprendidos por la simplicidad de las explicaciones sobre el tema. Creo que nuestros hijo-as serán capaces de estudiar un tema cuando la necesidad les demande mientras cuenten siempre con una extensa variedad de experiencias de aprendizaje y un sentido común-integral de las situaciones que la vida nos va presentando”

“Cuando les pido algo a mis hijo-as es cuando realmente hay una necesidad para esto (para mantenerles sanos, mantener el respeto, etc.). Ciertamente pienso que sería útil, incluso esencial, que todo lo que aprendan les sea útil para vivir independientemente como adultos. Estas cosas son tan obviamente practicas y útiles en nuestras vidas cotidianas que me cuesta creer que no vayan a ver la necesidad de aprenderlas en algún punto. Hay

muchas, muchas cosas mas que espero que la exploren. Pero creo que lo mas valioso de todas las cosas para que conozcan son las que a ellos les interesen mas y les sean mas útiles. Yo confío en ellos en que elijan y persigan lo que deseen y confío en que lo harán comprometidamente, con habilidad, y sabiduría en el proceso”

“¿Porque confiamos en el "deseo natural de aprender" de un niño de 3 y no de uno de 13?, ¿confiamos o no confiamos? ¿o confiamos hasta cierto punto? ¿Pueden confiar todos los padres o solo los que tienen la suerte de tener hijos que aprenden fácilmente?

Una anécdota que viene al caso: Esta semana invitamos a unos niños a hacer surf con nosotros. Tenían el mismo mar, las mismas olas, las mismas tablas ¿porque unos se bloquean y no son capaces de aprender por si mismos y creen que no pueden sin contratar un monitor y otros se lanzan y aprenden imitando, jugando simplemente? ¿porque algunos se lo toman tan mal que si no lo hacen perfecto prefieren no hacerlo y que nadie les vea cometer errores?

¿hay realmente diferentes formas de aprender o es que están condicionados por la escuela (o los padres, o ambas cosas)?

Hay niños que no quieren hacer absolutamente nada sin que se les muestre como es. Ni siquiera jugar. Muestran una inseguridad tremenda ante lo nuevo y creen que sin que les enseñes les será imposible entender nada. Es que cuando pienso en ello me doy cuenta que ningún unschooler (no-escolarizado) que conozco es así, solo los "superschoolers" (super-escolarizado).”

“Nuestro hijo acaba de cumplir 8. El puede reconocer letras y puede leer palabras, pero aun no lee. Deberíamos estar en pánico de acuerdo con la mentalidad de nuestra sociedad competitiva. Muchos no dudarían en sentir que somos altamente irresponsables por permitir que nuestro hijo se quede “tan atrasado”

Supuestamente deberíamos estar buscando consejos para resolver el problema de lectores tardíos. O deberíamos estar en la búsqueda de aquel curriculum de moda que le convierta en un buen lector. Nos sentimos seguros de que leerá cuando verdaderamente se sienta listo. Y quizás cuando llegue ese día, lea con pasión y sentido de propósito. Creemos en esto porque hemos notado un montón de cosas interesantes sobre él. Por ejemplo cada vez que jugamos ajedrez él me gana. No soy un campeón pero generalmente me hace respetar en este juego. Honestamente trato de superarlo pero siempre me gana. Entonces mi conclusión es que él es bastante inteligente. Nuestro hijo nos entretiene regularmente con historias muy imaginativas. Tiene una mente fascinante. Siempre nos hace preguntas, es infinitamente curioso. Sospechamos que su deseo de aprender un tema dado será su motivación para ser un lector.

Piensa como aprende alguna cosa un adulto, como tu mismo lo haces, no hay razones para pensar que un niño no pueda aprender de la misma manera. Tu tienes un interés, digamos sobre historia, o tiñendo con plantas. ¿Qué es lo que haces? Investigar. En la biblioteca tal vez. Encuentres libros sobre el tema o videos, documentales. Te das cuenta que no puedes aprenderlo todo solamente leyendo y vas a alguna comunidad donde están tiñendo lanas con plantas para que te enseñen como lo hacen. También buscas divertirte en el proceso y buscas interrelacionarte con otros. Ahora imagínate que estas en la escuela y tienes que “estudiar” geometría o biología. Tu no tienes interés en estas cosas, estas totalmente absorbido por la historia o sobre los tintes naturales. Será aquí necesario que empleen tácticas de premiación o de castigos para que logren hacerte “aprender” sobre geometría o biología, y en cuanto todo el curriculum es completado, tu lo olvidas todo y regresas a tus temas de fascinación. La gente aprende porque están interesados en aprender algo por alguna razón. Si estas cosas no fuesen importantes para él o ella, no las aprendería. Los niños pueden aprender algebra, cálculos de la misma manera. Si realmente no están interesados en matemáticas, entonces no lo necesitan. Es muy probable que no perseguirán una carrera o servicio que lo requiera. Las matemáticas por

supuesto son necesarias, sin la interferencia de la escuela los niños la aprenden con gusto.

Quiero contar una historia que he leído sobre el decir siempre la verdad: Una señora alemana le estaba contando la historia del tiempo de los nazis a sus nietos. Les estaba contando sobre como la familia de ella escondía a un judío en su casa. Los nazis fueron a su casa a buscarlo y la señora dijo que no había nadie en su casa. Entonces se fueron y el judío se salvo. Los nietos le preguntaron a su abuela, “tu siempre nos dices que debemos decir la verdad, y tu ahí has mentido”, ella respondió, “si, en ese momento había que salvar algo mas importante que una verdad, había que salvar la vida”. Esta historia ha ayudado a alejarme de un tipo de valores morales absolutos y de los pensamientos rígidos del bien y el mal”

“Yo creo que hasta que uno no confíe completamente en su hijo/a y en el Aprendizaje Natural, no se puede sacar un beneficio entero. Yo misma no podía creer hasta que lo intente plenamente”

“El proceso de aprendizaje natural es diametralmente opuesto al proceso escolar: la mente aprendiz es transformada en la mente aprendida. Apertura, duda y humildad es reemplazada por rigidez, certeza y orgullo. La espontaneidad y la libertad son reemplazadas por planificacion y control. Democracia es reemplazada por autoridad. Confianza en uno mismo es reemplazada por dependencia en los expertos y en las maquinas. La originalidad es reemplazada por la imitación y en seres de segunda mano.

Los niños nacen con la capacidad de darle sentido al mundo, ven al mundo como un lugar real y también experimentan el mundo como holístico e integrado. Ellos son guiados por procesos biológicos y naturales y son frágiles frente a las condiciones externas que le dictan lo que deben aprender y en lo que deben convertirse.

¿Como podríamos hacer el cambio?: el cambio tiene que ocurrir a varios niveles. El primer paso seria desafiar la idea de que los niños van a la escuela

a aprender.

La Experiencia de Experimentar es aprendizaje. Los niños-a no aprenden de la experiencia sino que aprenden 'La experiencia'.

El juego, el trabajo, el aprendizaje son divisiones de la mente adulta moderna la cual se impone a los niño-as. Ello-as no hacen estas separaciones. Jugar es como ello le dan sentido al mundo.

A través del juego los niño-s aprenden cualidades y valores por estar en el mundo.

Cualquier signo de autoridad le enseñara al niño-a a ser autoritario-a. El amor, el respeto, el cariño, la apertura, la cooperación es lo que los niños deberían experimentar. Los niño-as compiten entre si pero el equilibrio se rompe cuando los adultos se vuelven sus jueces. Permitirles a los niño-as juzgarse a si mismos es la única manera de ayudarles a ser justos.

Los espacios creados por y para las escuelas, cualquiera que este sea, son espacios falsos con conocimiento irreal, aislado del mundo real. Las aulas de clases y laboratorios son denigrantes para el crecimiento, por ser espacios fragmentados y fuera de experiencia contextual. La filosofía básica es reorganizar el espacio o crear un ambiente cognitivo que esta en armonía con la esencia biológica y natural de los seres humano-as. Los niño-as necesitan libertad para jugar y necesitan con que jugar. Comúnmente cualquier cosa rota, tapitas de botellas, se convierten en sus maravillas. El aula de clase debería ser evitado y que nunca les falte el entorno natural y relacionamientos grupales.”



Sobre Aprendizaje por Osho

Aprender no es conocimiento. El aprendizaje se ha identificado demasiado con el conocimiento. Es justo lo contrario del conocimiento. Cuanto mas instruida es una persona, menos capaz es de aprender. Por eso los niños son mas capaces de aprender que los adultos. Y si los adultos quieren seguir aprendiendo, tienen que ir olvidando todo lo que han aprendido. Si almacenas tus conocimientos, tu espacio interno se vuelve demasiado pesado con el tiempo. Acumulas demasiada basura.

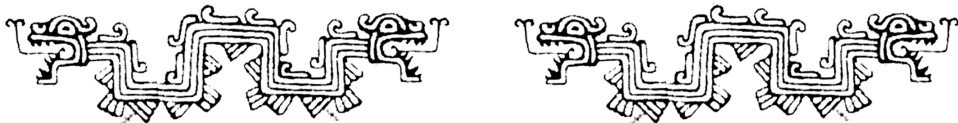
El aprendizaje solo sucede cuando hay espacio. El niño tiene ese espacio, esa inocencia. Fijate, mira, observa, pero nunca te hagas una conclusión. Si ya has llegado a una conclusión, el aprendizaje se detiene. Si ya sabes, ¿qué te queda por aprender? El aprender es receptividad, el aprender es vulnerabilidad. El aprender es apertura, apertura sin fin.

Pero en esta sociedad no se les permite a los niños que sigan siendo inteligentes. Lo primero es que, si son inteligentes, serán vulnerables, delicados, abiertos. Si son inteligentes serán capaces de ver las muchas falsedades que hay en la sociedad, en el Estado, en la iglesia, en el sistema educativo. Se convertirán en rebeldes. El educador, desde el jardín de infantes hasta la universidad esta al servicio del orden establecido. Su misión es destruir y lisiar a cada niño de tal manera que se adapte a la sociedad establecida. Los genios aparecen en muy raras ocasiones, no porque no nazcan a menudo, no, los genios aparecen en muy raras ocasiones porque es muy difícil escapar al proceso de condicionamiento de la sociedad. Solo algunos consiguen escapar de sus garras.

Todos los niños se resisten, ninguna niño aprende nada voluntariamente, se les obliga, es algo violento. Puedes fijarte bien. Luchan hasta el final, todos les crean problemas a sus padres, todos tratan por todos los medios posibles de escapar de este mecanismo paralizante. Pero al final los padres logran dominarlo, porque son mas poderosos.

La educación que ha existido hasta ahora no ha sido una educación de la inteligencia sino de la memoria, los recuerdos. Por esos se pensaba que eran inteligentes las personas que tenían buena memoria.

“John Taylor Gatto escribió a su nieta: no te preocupes sobre el colegio. “Mi propia educación comenzó a ser auto-administrada luego de haber despertado un dia a mis treinta y tantos años, dándome cuenta lo ignorante que era. Con mis dos diplomas de colegio y numerosos estudios de postgrado, mi ignorancia me aterrorizaba. Así que por los pasados 35 años he estado en una búsqueda personal, la cual continua hasta hoy, deshaciendo lo que el entrenamiento de las escuelas me hicieron.”



La diferencia entre homeschooling (escuela en casa) y el Unschooling (des-escolarización o no-escolarización)

El Homeschooling es enseñar al niño-a en casa usando maneras creativas y propias. Tratando de enseñar las lecciones y conceptos de manera divertida.

El homeschooling generalmente utiliza curriculums basados en diferentes métodos de enseñanza. Algunos también crean el suyo propio tomando ideas de otros. También se utilizan libros de texto. Muchos crean un horario para organizar los tiempos de estudio, juegos, visitas, etc. La enseñanza también incluye asistir a exámenes ocasionales o un examen anual para calificar los avances. La filosofía de esta es facilitar una "buena educación que se adecue al niño-a contrario a la educación estandarizada de las escuelas. Entonces, se enseña matemáticas, historia, geografía, ciencias, cubriendo todos los aspectos que consideran que los niño-as deberían aprender.

El Unschooling, la no escolarización, por otro lado, no tiene nada que ver con la "enseñanza". Esta enraizado en el principio de que cada niño-a puede aprender de la forma mas natural, proporcionándoles un ambiente amable, cariñoso, de crianza y apoyo – un ambiente rico en juegos, libros, creatividad, curiosidad, libertad y oportunidades. Con eso de aprender de una manera natural, no estamos diciendo en un ambiente natural. Claro que en medio de la naturaleza es la manera mas natural de aprender. Pero, aprender naturalmente significa aprender siguiendo los propios intereses y explorando curiosidades.

La no escolarización, generalmente hablando, no sigue curriculums, libros de texto, instrucción formal. Los libros solo los elige el niño-a si le despierta interés o si al mostrarles uno ellos entran en curiosidad con el; nunca se les introduce por la mera noción escolar de que el aprendizaje ocurre a través de libros de textos.

Los padres-madres son compañeros de aprendizaje del niño-a dándoles la libertad, ofreciéndoles las herramientas y enriqueciéndoles el ambiente a su

alrededor. Sea esto durante sus juegos, o mientras escriben o aprenden matemáticas – nada es un “tienes que”. Los no escolarizados creen que todas las cosas llegan naturalmente sin tener que forzarlas, como gatear, caminar o hablar. A ningún niño-a se le enseñan estas cosas. Ocurren cuando esta listo-a. Entonces cuando los padres-madres ponen una confianza intrínseca en sus hijo-as, la dignidad de los niño-as y su autoestima florecen. Están así llenos de confianza para explorar sin miedos de ser juzgados, desvalorizados o humillados.

Cuando exploran, conducidos por su propia motivación y curiosidad – en lugar de ser conducidos por adultos que dicen que es importante aprender- el aprendizaje ocurre de la manera mas natural.

Sobre La Escolarizacion

“Estas reflexiones no se tratan de si las escuelas o no las escuelas. Esto se trata de profundizar a cerca de la escolarización y sus condicionamientos. Y por esto es importante comprender como la fabrica de la escolarización (y otras instituciones) están propagando la crisis.

Es bastante lamentable que no estemos ahondando sobre la cuestión de ‘como ocurre el aprendizaje’, así como sobre los condicionamientos, la creatividad, la inteligencia, etc. estos son temas fundamentales de la vida misma, y continuaremos siendo parte del problema hasta que genuinamente no nos lo cuestionemos.

Personalmente no creo que la escuela este funcionando para muchos. Existen muchas adicciones que están creciendo en todo el mundo. Por mas de que la mayoría consume de la escuela no necesariamente significa que sea normal o saludable. Muchos campesinos usan pesticidas y fertilizantes en sus campos. Muchos dicen que si les funciona y hasta pareciera que lo

hacen por su propia decisión. Pero ¿es esto realmente verdadero? En un mundo interconectado la polución, la contaminación en un solo lugar afecta a todas las partes de la gran red. Las fabricas de la escolaridad también contaminan la totalidad que conformamos de la misma manera. Nuestra responsabilidad demanda que respondamos con sentido coherente y sincero frente a esta situación”

“Es muy satisfactorio para los padre-madres ver a sus hijos perseguir conocimiento. Es natural y saludable para ellos, y en los primeros años de vida, la búsqueda esta en cada paso. Pero luego de unos años la mayoría de los niños ingresan a la escuela. La escuela también quiere que los niños busquen conocimiento, pero quieren que principalmente persigan el conocimiento que las escuelas imparten y que sumisamente pasen allí doce años de su vida recibiendo del mismo tipo de conocimiento.

El curriculum tradicional esta basado en la suposición de que los niños deben ser perseguidos con el conocimiento (predefinido) porque ellos mismos nunca lo perseguirán por si mismos. No hay dudas de que la mayoría de los niños prefieren no hacer tareas escolares, porque en las escuelas el conocimiento es equivalente a trabajo escolar, por esta razón es fácil para los educadores declarar que a los niños no les gusta adquirir conocimiento. Los niños al perseguir experiencias de la vida, persiguen y adquieren conocimiento.”

“Primero deberían des-escolarizarse los padres. Necesitamos tiempo para diferenciar lo que es real de lo que es una construcción artificial, y diferenciar lo que ocurre en la naturaleza de lo que solo ocurre dentro de la escuela, para luego revisar los mitos sobre lo que nos han siempre convencido; que la escuela es la vida real, que la escuela es el trabajo básico y completo de los niños, que es lo mas importante de todo, que los liberara de ser ignorantes, que los hará felices, ricos y rectos)”

“La educación actual enfatiza teorías en lugar de valores, conceptos en lugar

de a los seres humanos, abstracciones en lugar de concientizaciones, respuestas en lugar de cuestionamientos, ideología y eficiencia en lugar de conciencia.”

“Los niños que no van a la escuela pasan el día realizando diversidad de cosas que nos ayudan a todos a vivir mejor. Colaboran con las tareas cotidianas sin desligarlas de sus juegos. Ellos no reniegan de esto. Recoger la mesa, regar las plantas, arrinconar su cuarto, todo esto está ligado a sus juegos e historias imaginativas. En la escuela les obligan a hacer tareas prohibiendo mecánicamente o anulando el juego el cual es el motivador para poder aprender al realizar las cosas. Lo que me he dado cuenta es que los niños-as que están acostumbrados a las imposiciones para realizar algo, como en la escuela, raramente responden a la colaboración cotidiana con gusto o por propia iniciativa. Solo reaccionan bajo la exigencia, amenazas y esto genera desobediencia y rebeldía. La misma dinámica se da con respecto al aprendizaje, cuando nuestros hijo-as aprenden por ejemplo matemáticas, también lo hacen sin fragmentarlo de su vivencia. Mi hijo de once años el otro día le pregunto a mi amiga cuantos meses tenía su bebe. Y luego pensó “¿Cuantos meses tendré yo?”. Naturalmente ellos tienen la curiosidad y solitos van encontrando el verdadero sentido del calculo. Solo así pueden realmente aprender algo. Al ratito me dijo, sorprendiéndome, que tenía ¡132 meses de edad!”

“Después de 12 o 16 o 20 años, la mayoría de los estudiantes se gradúan sin ningún sentido amplio, integrado de la unidad de las cosas. Todo ha sido reducido a especialidades y temas separados. Las consecuencias de esto a nivel personal y planetario es enorme. Por ejemplo, rutinariamente se producen economistas los cuales no cuentan con ningún conocimiento de

ecología. Esto explica porque nuestro sistema nacional de contabilidad, no subtrae los costos de la pobreza biótica, de la erosión del suelo, la contaminación del agua o del aire, ni de la reducción de recursos del producto nacional bruto. Lo que se hace es añadir el precio de las ventas de trigo al producto nacional bruto mientras olvidamos substraer la pérdida de la capa de suelo por esa producción. Como resultado de esta educación fragmentada, nos hemos convertido en idiotas que creemos que somos mas ricos de lo que en verdad somos”

“La educación es inyectada a las personas cual si fueran vacunas. Incuestionablemente se les enchufa información vacía y des-contextualizada que hace mas daño que beneficio. La vacunas, también hacen esto. Estas estan hechas de cantidad de ingredientes altamente dañinos para la salud y trastornan la genética humana, pero se las considera incuestionablemente necesarias y nos las vienen a inyectar gratuitamente a las mismas puertas de nuestras casas”

“La verdad es que el planeta no necesita mas personas exitosas. Lo que se necesita son mas sanadores, pacifistas, questionadores, ritualistas, contadores de cuentos, y amantes de todas las formas. Necesitamos personas que sepan vivir bien, sustentablemente en sus lugares. Necesitamos personas valientes dispuestas a cambiar y hacer de este mundo mas humano y habitable. Y todas estas necesidades tiene muy poco que ver con el éxito que define nuestra cultura”

“Estos cambios que debemos hacer sobre los patrones mentales heredados tienen que comenzar con un mismo. Muchas personas tienen que dejar sus familias biológicas en este proceso para abrazar a una familia espiritual

extensa donde muchos tipos de aprendizajes puedan ocurrir. Esto no quiere decir que tendríamos que ser militantes o misioneros tratando de convertir a otros, pero que si tomemos una actitud coherente y responsable frente a esta situaciones. Yo pienso que hay que cuestionarnos como las fabricas de la escolarización no están beneficiando a millones como proclaman, y es una tarea sagrada luchar contra su existencia. No luchar con odio sino con amor y alegría. Del mismo lado de la compasión la destrucción y la creación están interconectadas. No creo que la escuela convencional este funcionando para muchos. Si fragmentamos todo en temas singulares, especializándolos, y los enseñamos en las escuelas, las cuales están totalmente desconectadas del contexto de sus practicas, entonces estamos asegurándonos la matanza de todo tipo de interés en aprenderlos. El gobierno ha creado la Educación del Medio Ambiente como un tema compulsivo, y la mayoría de los estudiantes lo toman como un bulto mas de información a la que tienen que conseguir buenas notas, y esta es enseñada únicamente sobre un pizarrón”

“No podemos dejar pasar mas la pregunta de ¿cuál es el error con la escolarización?, y todas las crisis que de ella resultan. Hemos estado viviendo en el paradigma de la enseñanza del maestro, la cual fue creada para moldear las mentes de la gente y no somos nuestros seres verdaderos sino los moldeados. Entonces las preguntas y las respuestas vienen de nuestras mentes moldeadas. Si no cuestionamos este predicamento estaremos solamente perpetuando ‘modernidad’”

“Solo espero que no sigamos promoviendo ‘educación masiva’, y esta idea viene del hecho de creer que uno sabe lo que otros deberían aprender. ¿Cuál conocimiento es valido y como ocurre el aprendizaje?. La educación moderna no tiene que ver con el conocer el mundo sino sobre el condicionando y moldeando”

“Escolarización y educación son conceptos modernos. Ellos significan moldear a los niños y jóvenes de acuerdo con los intereses de los adultos para poder encajar en la sociedad moderna. ¿Y si eres un padre-madre que

no esta interesado-a en hacerles encajar en esta sociedad, o que no quieren moldearles para nada? Personalmente pienso que si bien es algo bueno mantenerles apartados del la escuela, es aun mejor mantenerles fuera de toda forma de educación”

“Si los niño-as pudieran socializarse lo suficiente en sus barrios, comunidades, no creo que pidieran escuelas”

“Estamos rodeados de niño-as que van a la escuela y padres que dicen que aman la escuela. Inclusive en la escuela en la que he trabajado 4 años, la cual era una escuela alternativa donde los niño-as parecían amarla y divertirse mucho. Pero cuando hablaba personalmente con ellos y en la actualidad (algunos ahora tienen alrededor de 30 años), ellos hablan con negatividad sobre lo que ocurría dentro de las aulas, sobre algunos temas que son específicos en clases reducidas donde los problemas interpersonales se vuelven mas agudos y en tu cara, no como en clases mas numerosas. De hecho he conversado con amigos que han ido a escuelas publicas donde en una clase había hasta 80 alumnos y me decían que era ¡fantástico!, nadie entendía un comino lo que sucedía, por eso era totalmente divertido y salvaje! Entonces cuando niños/adultos dicen que les encanta la escuela o no, necesitamos ahondar un poquito desde diferentes ángulos para entender el tema”

“Cuando hablamos de el tema de la socialización de los no escolarizados, creo que los niño-as que pasan tantos años estancados junto a otros niños de la misma edad, clase social, y hasta el mismo sexo, es limitante. Si uno puede cambiar la idea de quien puede ser amigo de los niño-as, entonces los niño-as des escolarizados pasan mas tiempo con varios tipos de personas. Los escolarizados también, pero no tanto, la mayor parte del tiempo la pasan con sus pares”

“Reflexionando sobre la esencia del aprendizaje;

CONTENIDO: el conocimiento y el aprendizaje para satisfacer nuestras necesidades biológicas ha sido destruido y reemplazado por el conocimiento para necesidades psicológicas.

PROCESO: al destruir el proceso de aprendizaje se lo ha reemplazado por conocimiento pre-fabricado, creando dependencia en expertos externos.

CONECTANDO CONTENIDO Y PROCESOS: lo cual significa que los niños necesitan que les dejen solos para que puedan explorar y experimentar el mundo real el cual esta conectado con necesidades biológicas y permitirles que experimenten el cuidado, la frugalidad, el amor, el respeto, la vida en sustentabilidad, si es esto en verdad lo que esperamos de los seres humanos.

ALGUNAS COSAS A CONSIDERAR: dentro de unos 10 a 12 años desaparecerá la agricultura tradicional en nuestro país e inclusive el conocimiento de la cocina tradicional estará desapareciendo mientras todos los niños continúen siendo enviados a la escuela . Forzados a priorizar cosas irrelevantes, el conocimiento necesario para satisfacer nuestras necesidades biológicas ha sido destruido y reemplazado por información. Pronto seremos todos como la mayoría de los norteamericanos alimentados por químicos”

“La práctica del homeschooling o educación domiciliar, es una realidad en muchos países del mundo. También en el Brasil. Sin embargo, mientras que en algunos países ya existe una legislación pertinente para esa práctica, en el Brasil, aún persiste un vacío en la legislación al respecto. Así, se mantiene la ambigüedad sobre diversas cuestiones importantes, tales como: la legitimidad de la familia para educar a sus hijos, el currículo, la forma de evaluación y, claro, sobre la forma de conseguir certificar los estudios realizados durante las prácticas del homeschooling o el unschooling”



Ivan Illich: La desescolarización

Las necesidades de formación generadas por nuestros sistemas sociales y productivos han empujado hacia el objetivo de la generalización de la educación.

Grupos y agentes sociales convencidos de la mejoría de la condición de vida de las personas a través de la educación; "la fórmula de los tres ochos": ocho horas de trabajo, ocho horas de formación y ocho horas de descanso.

El proceso histórico que convierte el derecho a la educación en la obligación a escolarizarse ha sido contestado por un grupo de autores denominados "partidarios de la desescolarización".

La opción desescolarizadora sostiene que la escolaridad es un falso servicio público que priva a las personas de la alegría de aprender.

Son más útiles los aprendizajes sin instituciones que se encarguen de ellos considerando como posible la **abolición de la obligatoriedad**.

Siendo así (que lo es), la escuela no permite la definición de uno mismo ni favorece la convivialidad, sino que favorece la alienación, la burocracia y la represión.

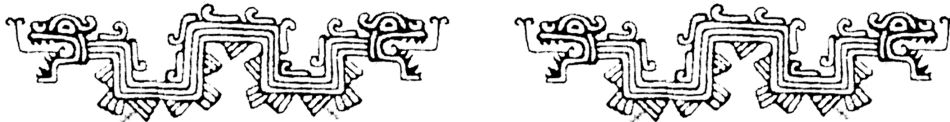
La educación es un concepto muy abierto: Se trata de una acción diversificada que **dura toda la vida**, no está sometida a un plan establecido, no está limitada en su duración ni en sus objetivos ni por una sola institución.

Así pues, la desescolarización supone un cambio cultural en el que las

personas recuperan la libertad de aprender, de relacionarse con los demás y de contribuir al **aprendizaje mutuo**.

Algunas herramientas (como las nuevas tecnologías, *homeschool...*) permiten una capacidad de maniobra al individuo y abren nuevas perspectivas, muchas de ellas cercanas a los postulados desescolarizadores, siempre y cuando se trate de herramientas que capaciten a las personas para controlar y formar sus propias vidas lejos de la institucionalidad de la escuela y su curriculum homogéneo.

Ivan Illich es considerado el máximo representante de la desescolarización entendida como corriente pedagógica de crítica radical a la escuela. Las críticas que recibe la escuela son realizadas utilizando la analogía religiosa para explicar que la educación es la nueva religión mundial y la escuela el templo del saber, fuera del cual ***no hay salvación***.



Sobre EL Juego

“El juego es la principal fuente de aprendizaje en la infancia, todo niño sano debe ser un verdadero e incansable experto en jugar. Hasta el punto de diversificar y perfeccionar distintos tipos de juego en función de la etapa evolutiva en la que se encuentre y de lo que necesite ejercitar o aprender: juegos de ejercicio, de construcción, de transformación o de reglas; en solitario o asociativo, como observador o en paralelo. Diversos autores como Piaget, Freud y Wallon consideraron el juego como pieza

fundamental del desarrollo infantil, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos en los que intervienen aspectos cognoscitivos y afectivos. Todos ellos concluyeron que el juego es una necesidad vital e indispensable, porque el infante necesita acción, manejar objetos y relacionarse. Es su actividad más espontánea, hasta el punto de que aseguran que está enfermo si no lo hace”

“Muy poco se sabe sobre la importancia del juego (no solo en la infancia), en los procesos de crecimiento y aprendizaje. Cuanto mas les permitamos jugar a los niños-as mas se estarán desarrollando sus habilidades, descubriéndose a si mismos en las relaciones interpersonales, sus talentos, capacidad de resolución de conflictos, como también saber escucharse y encontrar gozo aprendiendo a satisfacer sus propias necesidades”

“Una de las cosas que es muy claro de ver para nosotros, es como los niños-as en sus juegos y en sus construcciones de juguetes usan las matemáticas y los principios de las ciencias. Como desarrollan sentido de orden y belleza, etc. Nosotros hemos estado ofreciendo un ambiente de libertad para los niños-as para que sus mundos tengan sentido. Hemos documentado varias cosas que los niños-as hacen. Los adultos, en general, hemos estado catalogando esto como mero juego sin considerarlo *aprendizaje*. En general se cree que el aprendizaje puede darse mientras los niños sostengan libros y los conectan con palabras. Estos aspectos han estado bajo total cuestionamiento aquí en nuestro espacio. Hemos observado y confirmado que los niños-as están constantemente conectados con todo a su alrededor y mas allá aun, ellos hacen sus propios juguetes, incluso con juguetes que les regalan van creando los suyos, propios. No hay nada extraño en porque hacen lo que hacen. Invitamos a todos a comprender como está conectado el juego con el conocimiento cognitivo y el sentido de sus mundos. También estamos interesados en trabajar con escuelas que tengan el interés de convertir a sus ‘maestros’ en ‘aprendices’. Nos gustaría explorar guiados por el sentido común, junto con los maestros-as, para poder así comprender a

los niño-as esencial y profundamente, en lugar de creer directamente en teorías de Montessori, Steiner, Piaget, Vygotsky, Dewey, etc. No para desafiarles sus grandiosos trabajos, sino para honrarles siendo auténticamente nosotros mismo-as”

“En ningún barrio de mi ciudad puedes ver niños-as jugando en la calle a ninguna hora del día. Solo lo hacen en parques cerrados, dentro de condominios, escuelas o jugando juegos electrónicos en los café internet. Las calles están limpias de niños. Muchos padres tienen terror de dejarles salir de sus casas, ni a las tiendas les mandan solitos. Cuando yo era niña jugábamos hasta las 10 o 11 de la noche en las calles. El sonido de los pájaros y de los niños era constante y alegraba la vida. Ahora como están atiborrados de tareas ya no tienen tiempo para jugar. Existe una creencia colectiva de que el juego no les contribuye a nada. Entonces cuando acaban las tareas, si es que las acaban, sus padres les mantienen ocupados con tarea del hogar y mandados. Así creen que sus hijo-as están creciendo bien y que serán adultos responsables y exitosos”

“El niño-a que prefiere jugar con el barro después de la lluvia que asistir a un presentación de cuentos nos está diciendo algo. El necesita esa completa experiencia sensorial afuera, más que necesitar, sentarse en grupo a escuchar quietamente. Tal vez prefiera sentarse en tus piernas para que le cuentes un cuento y poder sentirte cerca y hacerte preguntas cuando se le ocurran. Si te pide que le cuentes el mismo cuento una y otra vez, es posible que esté consiguiendo algo más cada vez que no te estés dando cuenta. La niña que se sienta a dibujar historias dentro de la casa en lugar de salir a jugar afuera con los niños del barrio, te está diciendo algo también. El-ella necesita un tiempo más tranquilo de auto-expresión que otros niños. Su arte imaginativo fluye creciente hacia todas las direcciones, el cual afirma su sentido del ser y el cual le ayudara a interactuar más libremente con otros

cuando este listo-a.”

“Sobre la comunicación quiero decir que muchos de nosotros tenemos malos hábitos para escuchar ya sea heredados de nuestras propias familias o de nuestra educación. Tendemos a aconsejar, a corregir a otros, a ser instructivos, o nos distraemos con nuestros celulares, etc. Cuando en realidad nuestros hijo-as solo quieren ser escuchados y tener tu atención completa. Los niño-as necesitan ser escuchados. Lo que tienen para decirnos es importante. Yo siempre recomiendo parar la conversación con otras personas para escuchar al niño-a. Refléjale lo que esta diciendo. Hazle preguntas. Somos adultos, así que podemos esperar. Es mucho mas difícil para un niño esperar y ellos no deberían esperar. Están muy ocupados en jugar, tienen mucho juego por hacer y jugar es sumamente importante. El tiempo es juego. Comúnmente se conforman con los 30 segundos de conversación y se sienten relajados y seguros de saber que tu estas ahí para ellos. Los Niño-as menos enojones son los que tienen padres los cuales conversan mucho con ellos. Desde el útero se debería comenzar a conversar y jugar con ellos”

Sobre Nuestros Desafíos-Desaprendizajes, sobre los prejuicios-condicionamientos-los limites-la rebeldía-la libertad....

“La actitud general de una madre o de un padre de complacer los deseos de sus hijo-as es fundamental para que crezcan desarrollando también su capacidad de complacencia y de amar. Dicha actitud implica una confianza en la capacidad de amar de las criaturas humanas y en que se pueden desarrollar de ese modo. En este contexto dar una orden es una ofensa y

una humillación, un atentado a la integridad y a la dignidad de sus hijo-as, y supone la desnaturalización de las relaciones entre madre-padre e hijo-as.”

Si desde el principio una criatura ha sido tratada con actitud amorosa y complaciente, su actitud general será también amorosa y complaciente; y a nadie se le ocurre plantear las cosas en términos de Órdenes y de obediencia; tales cosas ocurrirán en el colegio, porque allí es otra cosa, no son relaciones desde los estados amorosos.

Si una criatura desde el principio es tratada con Órdenes y sus deseos han sido tratados como caprichos improcedentes, las cosas transcurren por otro camino diferente. El camino de la guerra con los niño-as, de los berrinches, de las pataletas, de los chantajes, etc. Pero aquí lo que he observado es que quizá no a la primera, pero sí a la segunda o a la tercera, la criatura humana es capaz de reaccionar y de situarse en la vía de la confianza y de la complacencia, porque todavía no tiene demasiado atrofiada su capacidad amorosa. Lo que la situación actual esconde es que hay una falsa noción del amor. Lo que se llama amor no es amor verdadero. En el estado amoroso a nadie se le ocurre dar Órdenes, sino hablar, explicar las cosas, aplicarse en la resolución de las decisiones con mutuo mimo y cuidado, para conseguir lo mejor para el ser querido. Detrás de la vía autoritaria hay una ignorancia de lo que es la criatura humana, una ignorancia y una desconfianza en sus capacidades y cualidades.

¿Es posible entonces educar sin poner límites? ¿Por que la mayoría de los padres creen que es necesario imponer límites?. Los límites no tienen nada que ver con el tipo de relación entre las personas que se encuentran dentro de esos límites. La complacencia se produce siempre dentro de unos límites, de lo que es posible. La cuestión no esta en los límites (los límites se utilizan como excusa), sino en el tipo de relación desde la que se abordan los límites, lo que podemos o no podemos hacer. Los padres siguen la inercia social y desconocen la vía de la complacencia porque nadie la practicó nunca con ello-as, y por ello no saben que existe ni saben cómo son sus hijo-as y de lo que son capaces.

Desconocen la capacidad de amar, de complacer, de entender, de tener iniciativas y de ser responsables de sus actos, es decir, las cualidades de sus hijo-as. Y tratándoles como si no tuvieran esas cualidades, como si fueran egoístas, tontos, inútiles, irresponsables, etc., les atrofan y les hacen egoístas, tontos, inútiles e irresponsables. Detrás de la supuesta protección que damos a nuestros hijo-as lo que se ejerce es una mutilación de sus principales cualidades, un bloqueo de su desarrollo justo en el momento en el que depende su formación. Este es uno de los aspectos mas importante de ese magma dogmático que sustenta nuestra sociedad basada en la dominación: no sabemos de que están hechas las criaturas humanas.

En resumidas cuentas, cuando se ama a una persona se desea complacer sus deseos para hacerla feliz. Y si esa persona también me ama, también desea complacer mis deseos para hacerme feliz. La relación entre las dos personas es de mutua complacencia, y en una relación de mutua complacencia las Órdenes carecen de sentido. Ciertamente la cuestión suscitada nos coloca en la frontera del dogma conceptual básico de la dominación.

La cuestión de la educación por la vía de la complacencia, ha suscitado algunas preguntas. Poner límites o informar de los límites suscita la clásica pregunta de ¿y los deseos de las niño-as de pegar y de hacer daño a las demás? ¿No hay que poner límites a estos deseos? El debate que subyace a esta cuestión es el sempiterno tema de si las criaturas nacen buenas o si por su propia naturaleza albergan pulsiones malévolas. Mi reflexión parte de una firme convicción en la bondad innata de la criatura humana, porque si las criaturas fueran malas por naturaleza, toda la represión y todos los límites estarían efectivamente justificados. En primer lugar, nunca diremos que los niño-as tienen deseos violentos, sino que diferenciaremos la violencia de los deseos. La violencia es una reacción secundaria. Emerge primero como autodefensa, y luego pasa a ser ofensiva para imponerse en las relaciones sociales competitivas. La rabia y el enfado generan ante todo in-dignación, rebeldía y defensa de la propia integridad; y no necesariamente están acompañadas de impulsos ofensivos. Estos sistemas diferentes se activan según el entorno del niño o de la niña, si esta en un

entorno hostil o en un entorno amoroso, en el que hay empática. Cuando hay amor, funcionan los deseos; cuando hay competencia, las imposiciones (las relaciones de dominación). Por lo tanto, los deseos no se imponen, se dejan salir, se dan; lo que se impone es otra cosa, el afán de dominación, de ser superior, de estar por encima, de ganar, en definitiva, de Poder relativo, que es lo que funciona en la competencia. Entonces hay una gran confusión entre los deseos primarios y las pulsiones violentas, una confusión que se explica porque la educación no está centrada en la expansión de los deseos primarios sino en la adaptación a la violencia normalizada, las normas y los límites de la violencia, el mínimos de autoestima para sobrevivir en la competitividad.

El sistema de enseñanza incluye la aceptación de una determinada violencia, y la pedagogía enseña sus normas y sus límites. Los límites de la violencia, de la vejación, del ponerse por encima del otro-a, no de los deseos.

El modo de actuar ante la violencia de los niño-as, cuando creemos que hay una maldad intrínseca, es reprimir y poner límites a las manifestaciones de violencia. En cambio el modo de actuar si creemos que la violencia es una respuesta al entorno competitivo y en circunstancias determinadas, se centra en restablecer un entorno no competitivo sino complaciente, un estado de bienestar, y en desarrollar las cualidades primarias que son antagónicas con la violencia, tienen un nivel de tolerancia cero con la violencia, y hacen bajar hasta los suelos el listón de la violencia de la competencia. Claro que también intervenimos para evitar que nadie haga daño a nadie, pero del mismo modo que nos tiramos a la piscina para sacar a un niño que se ha caído y que no sabe nadar, sin decirle que es malo, etc.

Les Invito a la gente que piensa que los niño-as desean imponerse o hacer daño a los demás, y que son unos tirano-as, que se hicieran las siguientes PREGUNTAS :

1) ¿Por qué nadie se pregunta o se fija en los niño-as (que también existen) que no han manifestado nunca el tipo de deseos de hacer daño a los demás?

- 2) ¿Por que nadie se pregunta o se fija en que los niño-as, cuando están en un ambiente relajado y de confianza no manifiestan nada parecido a esos deseos, y en cambio si lo hacen cuando pasan a ambientes de tensión competitiva o autoritaria?
- 3) ¿Por qué nadie se pregunta o se fija en lo mal que lo pasan los niño-as, cuando pasan de uno a otro ambiente sin tener desarrollada la suficiente capacidad de competir?
- 4) ¿Por qué nadie se fija en los trucos que se buscan los niño-as para huir de la competitividad y de la lucha?
- 5) ¿Por qué se llaman sociales o poco sociables a los niño-as que no han desarrollado las aptitudes para competir y no soportan los niveles de competitividad en los que se les obliga a vivir, llevándoles al psicólogo para que les den un empujoncito a su débil autoestima, o sea, a su débil capacidad competitiva)?
- 6) Por qué los adulto-as no intervienen en estas situaciones contradictorias para defender de manera consecuente el desarrollo de los deseos primarios; por que se interviene justificando la competitividad normalizada?
- 7) ¿Por qué transmitimos las creencias fraticidas y dominadoras? Y si la respuesta es por adaptación, porque el mundo es así, entonces: ¿Por qué no lo decimos explícitamente en lugar de disimularlas para que pasen desapercibidas?”

“Siempre que la gente me pregunta cual es el mayor desafío que tienes al practicar el aprendizaje natural, yo respondo, “la gente”. Pienso que cuando criticamos a otros, nos hacemos la burla, enjuiciamos, nosotros mismos nos convertimos en ‘esas gentes’. La razón por lo cual esas gentes-nosotros hacemos esto, es porque nos sentimos menos, mas bajos, marginales...inconscientemente nos

reímos, criticamos, chismeamos sobre otros para sentirnos mejor con nosotros mismos. Si estuviésemos completamente conscientes, si nos detuviéramos a comprender sus verdaderas historias, no seríamos tan críticos”

“Cuando hay conflictos de interés entre mis hijos, automáticamente no me coloco del lado de ninguno de ellos. En realidad les escucho a ambos y permito que surja una solución. Al principio, claro, uno se siente afectado, pero me recuerdo a mi misma que no es mi tarea resolverlo todo sino ayudar simplemente a encontrar una solución pacífica. Este es el primer paso para una convivencia más profunda”

“Cuando éramos niños, muchos de nosotros que ahora somos padres-madres, nos enseñaron a no confiar en nuestra sabiduría. Puedo hablar por mi misma y decir esa frase: “Tu no sabes lo que haces o dices”. “Si no haces lo que te digo estarás en problemas”. “El mundo es inseguro y dañino”. “No hables con extraños”. “No andes por la obscuridad”. “Yo soy más viejo y sé más que tu”.

Y el favorito de mi madre era “El amor puede esperar, primero completa tus estudios”. El resultado de todo esto fue que ocultamente terminaba haciendo todas estas cosas que intentaban prevenirme de hacer. Y como resultado ¡terminaba en problemas!

He estado tratando todos estos años de observarme a mi misma para no repetir esas frases. Luego de haber intentado esto los primeros meses me di cuenta lo parecida que me había convertido a mis padres. Las mismas cosas que mataban y suprimían mi autoexpresión y voz interior, fueron repetidas por mi y serían volcadas sobre mis hijos para que también fuesen a ser como yo.

Cuando mi hija quiere usar maquillaje, le presto el mío y le ayudo a usarlo. No le digo “Esto es para adultos, puedes usarlo cuando seas mayor”. Cuando me pregunta sobre el amor, el sexo y las relaciones, le

hablo lo mas abiertamente posible. Confío en que ella esta lista para comprenderlo porque hay una necesidad dentro de ella que le inquieta. Me siento privilegiada de tener una hija que busca las respuestas en mi en lugar de buscarlas en otras fuentes no confiables. En casa mis hijos saltan, corren, gritan y hacen desordenes. Un día le lleve a mi hijo a un taller de títeres donde había muchos niños de su edad y algunos mayores también. Eran todos niños escolares. Mi hijo se sentó todo el espectáculo, silenciosamente, riéndose y aplaudiendo en las partes chistosas. Los otros niños no dejaban de hacer bulla, saltaban y gritaban invadiendo a los titiriteros jalándoles de las cortinas. Sus madres no lograban que se queden quietos. Cuando los titiriteros comenzaron con los niños a construir títeres, todos se quitoneaba los materiales sin poder esperar que les toque su turno. Mientras mi hijo esperaba pacientemente. Y yo pensaba como estarán siendo tratados en casa, en la escuela y en otros espacios para que se estén comportando así. El grito por libertad de estos niños era casi insoportable de observar, hasta el punto de volverse agresivos y violentos.

Aquello que hace brillar en sus ojos y rostros a mis niños, de seguro es algo muy bueno para ellos y ellos tienen conocimiento de esto. Confío que ellos saben lo que necesitan y yo les apoyo. Confío también que el universo esta siempre cuidándoles , se que están a salvo.

Muchas veces observo a familias, cuando estoy en parques y otros lugares públicos, y simplemente observo como los padres hablan e interactúan con sus hijos. Siempre hay como un tono en ellos de instrucción, mucho enjuiciamiento y un deseo compulsivo de 'corregir' cada movimiento y palabra de los niños. No estoy culpando a los padres pero simplemente observando cuanto daño los 'padres convencionales' pueden causar a sus niños por el simple acto de repetir inconscientemente los patrones que ellos mismos recibieron de sus padres.

Yo siento mucho amor por los padres-madres, porque yo misma he sido criada como ellos. Siento dolor al ver a padres y niños atrapados en batallas absurdas de control. Uno de mis objetivos e inspiraciones es ayudar a los padres a ver que existen otras formas de ser padres. Mas amorosas, amables, creativas para fijar lazos de confianza y sensatez.

Todavía, algunas veces me pillo a mi misma en una actitud no amable y manipulativas con mis hijos. Pero ahora puedo detenerme y corregirme. Muchas veces tengo que pedir perdón a mis hijos cuando caigo en viejos hábitos .

Entre padres se discute mucho sobre 'la rebeldía' cuando hablan de sus hijos adolescentes. Me pregunto si la palabra rebelión no es otra etiqueta que se coloca para no ver las necesidades reales de sus hijos. Cuando mi hijo no quiere hacer algo, se que no es mera rebeldía, sino su manera de expresar sus necesidades reales. Ser abierta y flexible a sus necesidades tanto como a las mías y respetar y honrar me ha ayudado a llevar una relación de crianza y llena de afecto. Es sin duda un camino mucho mas fácil de vivir.

Yo veo a mis hijos como compañeros de viaje y no como una tarea que debo realizar o un rol que ejercer sacrificadamente. No es mi tarea ser su maestra de mis hijos sino honrarlos y facilitarles el viaje el cual esta cercana e íntimamente ligado al mío...afirmarles es afirmarme a mi misma. Gentilmente puedo sugerirles algo pero si me responde con desinterés me aparto humildemente. Este proceso entero de facilitación ocurre en silencio y con calma. No hay patrones o estructuras. Algunas cosas no son visibles también. Cuando la gente llega a casa nos encuentran a nosotros haciendo algo o no haciendo, y se sienten muy curiosas. Yo puedo estar en algún lugar, mi hijo pensando en hacer algo o mirando el techo, mi hija dibujando algo en uno de sus innumerables diarios. Aparentemente todo es bulla o silencio...no es visible que este ocurriendo un aprendizaje concreto. O quizás viendo tele todo el día!

Pero yo sé lo que estamos aprendiendo. Solo yo sé y mis hijos y aquellos que genuinamente están interesados en nosotros. Yo veo las oportunidades de aprendizaje en cada impulso o imaginación que tienen.

A cada paso en nuestro viaje de aprendizaje con mis hijos, he sido forzada múltiples veces a repensar mis prejuicios y condicionamientos.

A través de los ojos de mi hija he sido capaz de ver más allá y a ir más allá del miedo que tenemos a las influencias externas.

Cuando padres me preguntan; “¿cuanto necesita involucrarse un padre-madre para atender a un no escolarizado?”. Siempre les respondo; solo lo mucho que tu hijo-a te pida. No es necesario que uno sea un experto o un muy entendido en el tema, simplemente uno necesita estar genuinamente interesado en su hijo-a y en sus necesidades... el resto se manifestará de múltiples y hasta mágicas maneras.

La falta de libertad que uno experimenta en la infancia para autoexpresarse es la semilla de todos los problemas de control. Ser permisiva a las maneras propias durante el crecimiento de nuestros niños puede hacer de ellos los más seguros seres humanos del mundo. Muchas veces los padres operan desde sus propios problemas de control y fracasan en ver esto y solo se ocupan en recrear la misma historia una y otra vez. Adultos disfuncionales que fueron a su vez criados por adultos disfuncionales. El miedo mayor que les previene a los padres de permitir a sus hijos de vivir a su manera es que creen que estarán perdidos en la vida si no sigue normas bien probadas y condicionamientos. ¡Seguramente tus padres también pensaban que ellos sabían lo que era mejor para ti! Pero mira a tu alrededor y dentro de ti. Toda la gente o casi toda son tus padres. Y seguramente te preguntarás porque. Haz esto sin juzgarles o a ti mismo-a y verás que es simplemente porque no te permitían comer con las manos sucias, o quedarte hasta tarde viendo una película o leyendo un libro, o no te permitían salir con un chico-a o comer solo pollo sin arroz o lentejas

sin las verduras, o te decían que debías comer mas de lo que querías en ese momento o forzaban a comer menos de lo que deseabas...uf es una lista inacabable! Y a pesar de la gravedad de esto, nosotros adultos nos comportamos exactamente como cuando éramos niños. Aunque tus padres estén muertos, ellos aun viven en tu mente y tu sigues rebelándote contra ellos o sucumbiendo a la autoridad y el control. Entonces cada vez que tu esposa te recrimina, ves y oyes en ella a tu madre. Tu esposo quiere algo o le disgusta algo y ahí ves a tu padre.

Estas siempre a la defensiva porque cuando eras niño el amor era traicionado por un adulto que te abusaba emocionalmente o verbalmente o hasta física y sexualmente. Las paredes que un niño construye para protegerse a si mismo en contra de adultos controladores pronto se vuelve un fuerte para detener la vulnerabilidad y la confianza. Así mismo las nociones de tu cuerpo y sexualidad son aun gobernadas por lo que tus padres te dijeron a cerca de que el sexo es algo malo. Y la primera vez que te sientes atraída por un hombre o una mujer crees que debes comprometerte y acabar en matrimonio eterno, tienes entonces culpas por haber sentido una urgencia sexual por un hombre o mujer al que no quieres tener. Aun a la edad de 40 cuando siendo divorciada por segunda o tercera vez y un hombre o una mujer quiere tener sexo contigo, prefieres estar sola y triste porque hay miedo “si lo hago tendré que comprometerme.

La infancia inocente cuando es alterada por las erróneas nociones de moralidad, conservadurismo, prejuicio, miedos, dudas, crea una raza de humanos que viven una paranoia neurótica y en constante estado de ansiedad. ¡Todo esto es el CONTROL! y que un día puede dejarte solo y vacío. El permiso te lleva a la plenitud y a la fuerza interior. El control te lleva a la falta de fuerza espiritual y creativa!”

“Siento en verdad que no podemos enseñar nada a nuestros hijo-as. Solo podemos proveerles un ambiente libre de prejuicios y expectativas con una incuestionable creencia en ellos, facilitándoles su viaje explorando sus inquietudes. De esta manera estarán siempre en comprensión consigo mismos y con sus intenciones. Todo lo que necesitamos hacer es no distorsionar esto con nuestras propias expectativas condicionadas, juicios y respuestas. Lo que me ha mantenido muy temerosa a mi es que evidentemente aunque lo tenga claro intelectualmente, sigo condicionada por mi propia historia, y esto perjudica a mis hijos a ser verdaderamente ellos mismos. Siempre digo que lo mas difícil para mi en este camino creciendo junto a mis hijos a sido mantener mi boca cerrada en muchas ocasiones”

“Hoy estaba pensando sobre el prejuicio de que la no escolarización es una opción de flojos. Parecería, que si los padres no cuentan con un curriculum o que si no fuerzan a sus hijos a completar las tareas preasignadas, no estuviesen haciendo nada. Y, no hacer nada, es algo increíblemente fácil. Se cree que si a los niños no se les fuerza a hacer algo, ellos no harían nada. Y, otra vez, porque no hacer nada es algo increíblemente fácil. En este momento no me enfocaré en la falacia de que no hacer nada es fácil. Tal vez en otro momento. Pero, a lo que si quiero apuntar ahora es a la suposición de que a los no escolarizados les es fácil.

Una metáfora me vino a la mente para explicar esto. Permítanme preguntarles, que es mas fácil: ¿ir a un restaurante con su menú ya establecido o hacerte tu propia comida?. Por supuesto, un restaurante donde todas las ideas, la planificación, la preparación y el trabajo ya esta hecho. Es mucho mas fácil para ti que tener que pensar que cocinar, hacer las compras, preparar la comida.... Pero , ¿que pasa si no te gusta la comida de el restaurante?, entonces debemos buscar otras opciones. Así como con

los restaurantes, existen una cantidad de filosofías educativas en oferta para variedad de gustos. Quizás una escuela Montessori podría ser como un buffet, o una escuela Waldorf como esos restaurantes donde uno puede elegir la porción de carne y la forma en que uno quiere que se la cocinen. Pero, aun así todas son limitadas a las opciones que el restaurante mismo tiene para ofrecer. Si uno quiere elegir cualquier cosa del mundo, lo que se te ocurra para comer, entonces terminaríamos cocinándonos nuestra propia comida. Las opciones son ilimitadas, pero nos requerirá un esfuerzo para conseguir lo que queremos. Los no escolarizados son como cocineros caseros. Seguir tus propios intereses es en verdad algo increíblemente difícil, mucho mas que sentarse simplemente en una clase y hacer lo que te piden que hagas. Pero, es también mucho mas reconfortante. Y para los padres-madres de los no escolarizados, apoyar en la educación de aprendices auto-dirigidos es una tarea constante. Estos padres-madres están siempre en búsqueda de libros, juguetes, talleres, videos, paginas de web, experiencias, y todo aquello que cubra el interés de sus hijo-as. Siempre tienen que estar flexibles con su propia agenda y siempre preguntándose si están valorando cada propósito justamente.

No podemos simplemente abrir un libro y decirles a nuestros hijo-a que hagan la tarea de la pagina 58. No hay un manual para esto. Tenemos que ir descubriendo al paso. Seria muchísimo mas fácil insertar a nuestros hijo-as en el sistema publico escolar, o incluso pedir un montón de curriculums y culpar a los escritores de estos materiales si nuestros hijo-as lo odian. Pero muchos padres-madres de no escolarizados, han abandonado el camino del aprendizaje natural para simplemente dejar de desafiar sus prejuicios. Yo creo que si vemos las actividades y trabajo que realizan los padres-madres de no-escolarizados, no serian tan injustos en enjuiciar al aprendizaje natural, no escolarizado, como una opción de flojos”

“En general he podido observar que muchos niño-as no escolarizados prefieren jugar afuera que ver televisión. Puede ser que deseen jugar en las mañanas, como mis hijos que apenas se levantan quieren jugar sin desayunar, y que quieran ver una película en la tarde. Pero muchas veces es posible que estén sumamente interesados en la televisión, y aquí hay que observar que esto como muchas otras actividades se da por épocas. Puede durar su interés algunas semanas, y luego dejarlo casi por completo. Cuando se les permite elegir, es mas probable que elijan otras cosas la mayoría de las veces. Pero, cuando esto es como una fruta prohibida, querrán avanzarse para mirar todo el tiempo que puedan”

“La disciplina interior es auto-elegida y se desarrolla por elección propia. De esta manera un niño de 6, 7 u 8 años, elige los rigores del ballet porque ama su belleza, o a la maestra de ballet a su madre bailarina. Un niño o niña pueden escoger la disciplina del kárate por sus propias razones. Es una cuestión de quien hace la elección y se puede esperar muy poco éxito cuando ésta es impuesta "por tu propio bien"."

“Para que se pueda desarrollar la disciplina, no debe de haber miedo, pues sólo se puede crecer en la libertad. La disciplina nos lleva a niveles de excelencia que no se pueden realizar de otro modo. La disciplina es la puerta a la experiencia gozosa de vivir. Cuando vemos esto nos deleitamos en nuestra práctica, nuestra dirección está bien y estamos en nuestro camino, el camino que NOSOTROS hemos escogido. Podemos aprender de nuestros errores, más no de ser cazados y apaleados.

La sabiduría interior le dice al niño que la disciplina desde el interior es la

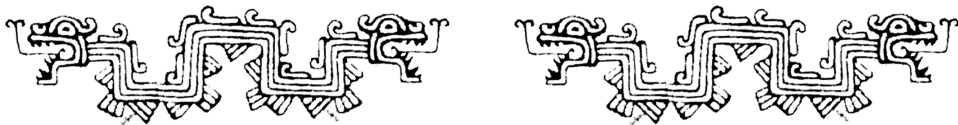
llave del mundo.”

“Para muchos padre-madres el tema de la estructura es una lucha. Depende a lo que uno esté acostumbrado y como lo conciba. Conozco bebés de un año que según sus padres, piden estructura, y también niños de 13 que no la piden y la detestan. Cada niño-a es un mundo, y es muy posible que hoy pida un cronograma estructurado de actividades pero en un futuro cercano rechace cualquier orden y ande descubriendo su propio caos sin necesidad de contención estructurada”

“Muchas veces me pregunto, ¿qué hubiera sido de mi si no hubiese ido a la escuela?. Y claramente surge la respuesta en mi interior. No tendría el enorme problema que cargo y oscurece mi vida constantemente del miedo a crear, del rechazo a mantenerme disciplinado para concluir procesos creativos en obras de integra belleza. No habría mediocridad en mi vida, solo sería una fuente de constante creatividad, un canal de sanación y servicio guiado por mi intuición y sabiduría propia la cual estarían intactas. Por esta razón, pienso que ahora soy una sanadora-herida, curando como Quirón, a través de mi propia herida, en este caso intentando proteger a mis hijos de que sus potenciales crezcan intactos”

“Al principio nosotros si poníamos límites y control. Les forzábamos a nuestros hijos a un horario de descanso y para encajara en un horario tipo escolar, a pesar de no estar escolarizado. Le forzaba a una ‘buena’ dieta, le limitaba los programas de televisión, y le asignaba tareas domésticas. En ese entonces no tenía otra opción que escuchar a los que me rodeaban, diciéndome lo que ‘debía hacer’, aunque en mi corazón me decía que esto no funcionaba, ni para el ni para nosotros. Imponer límites hace a la gente infeliz, y por supuesto, los mismos límites y demandas les hace a los niños infelices. Y yo quería tener niños felices.

Muchas veces me sentía emocionalmente rota por lo que estábamos causando en nuestra relación con nuestros niños. No solo eso, sino que me hizo pensar porque estaba tratándoles así, especialmente cuando nunca he estado convencida de que los límites y el control fuesen necesarios”



Analizando y re-pensando la educación llamada Alternativa. Por colectivo Shikshantar

¿Por qué las escuelas alternativas- no formales no son un Reto para los Mitos de la educación?

Tal vez la respuesta de muchos seria: “Nosotros vemos estos problemas pero estamos recomendando escuelas de buena calidad, alternativas que evitaren los problemas que usted describe y que tendrán éxito en hacer que los “mitos” lleguen a ser realidad”. A esto nos referimos cuando demandamos que la Educación sea un Derecho Fundamental-Universal. Realmente para muchos, la carta de “la escuela alternativa de buena calidad” o “la escuela no formal” se revalora en la jugada como la única esperanza para alcanzar las promesas de la escolarización. Pero lo que debe ser admitido es que la escolarización alternativa- no formal no difiere sustancialmente de la escolarización normal. Lejos de cuestionar las fallas inherentes en el sistema de escolarización perpetúan la legitimación de los procesos, relaciones, propósitos y valores del modelo dominante de escolarización. Algunos ejemplos que hemos visto son: la mayoría de las escuelas alternativas, todavía segregan los niños-as por grupos de edad y de la vida, o perpetúan el mito de la meritocracia, al sentenciar “todos pueden tener éxito si trabajan duro. Insisten en que el aprendizaje ocurre

únicamente dentro del espacio de la escuela; Imponen un conjunto de patrones curriculares y lo etiqueta como “necesario” o “básico”. Creen que los maestros-monitores no tienen nada que aprender; no creen que el aprendizaje puede darse sin la guía de un experto. Incluyen varias mediciones de prueba y la competitividad entre los estudiantes. No cuestionan críticamente la hegemonía de Desarrollo, Ciencia Occidental, la Nación, Estado, el libre Mercado. La mayoría de ellas son exclusivistas y reafirman el status quo de la escolarización.

Aunque estos últimos ejemplos no son exhaustivos, ilustra varios elementos que componen la “cultura de la escolarización”. Debemos aclarar que hay una diferencia entre las escuelas en cuanto espacio físico y escolarización como un marco cultural. Teóricamente no hay nada malo en pensar en que diferentes personas lleguen a estar juntas en un espacio para compartir sus ideas, crear, argumentar, aprender y crecer. Desafortunadamente la cultura de la escolarización impide que ocurra tal tipo de procesos en forma real. Mas importante aun, estos elementos vienen como en un solo paquete o no vienen. Aunque individualmente una escuela alternativa puede proclamar que no practica uno (o algunos pocos) de esos elementos (ejemplos dados anteriormente), en tanto se llegue a considerar un solo elemento, se esta dando cumplimiento a toso ellos en algún grado.

Por ejemplo, en casi todas las iniciativas “alternativas” los estudiantes son final y oficialmente reincorporados dentro del sistema político, económico y social cuya violencia inspiro a la creación de eso que se llama alternativo. Puesto que su ‘currículum oculto de la escuela’, como lo denomina Ivan Illich, derivara hacia el mismo fin que la educación dominante.

En realidad, cualquier cosa que se caracterice a si misma como “obligatoria” es antieducativa, por ello ni respeta, ni valora un marco de la dignidad humana.

EL CURRÍCULUM OCULTO DE LAS ESCUELAS

1. **“Aprendiendo a aprender”**

. ¿Cuáles son las actuales definiciones y conceptos de aprender?

- a. ‘El aprendizaje’ ocurre solo en respuesta a ‘la enseñanza’
- b. ‘El maestro es el único proveedor de conocimiento y de los-as estudiantes se espera que lleguen a alcanzar cuestiones pre-establecidas.’
- c. ‘El aprendizaje es forzado a tomar lugar en el aula de clases a la par de un currículo dividido en temas y rígidamente en un tiempo calculado.’

. **¿Porqué necesitamos re-pensar el aprendizaje?**

- a. El cerebro se desarrolla rápidamente en los primeros 4 años de vida. No responde solamente el entorno del niño-a, sino que también lo esta creando. Uno ya no puede afirmar que la personalidad de el niño-a, sus habilidades y talentos están predeterminados antes de nacer.
- b. Hay una serie de predisposiciones con las que nacemos las que dan forma y guían nuestros procesos de aprendizaje. Estos incluye los cinco sentidos, la habilidad para aprender lenguajes, la tendencia a ser sociable, y el deseo a colaborar. Tendría que haber suficiente espacio y tiempo para permitir a cada una de estas predisposiciones aflorar.
- c. Los niños-a están intrínsecamente motivados a aprender y necesitan las oportunidades para explorarlas. Los niños-a no deberían ser forzados a aprender algo; la voluntad y perseverancia debe nacer de ellos.
- d. Cada niño-a tiene creatividad: esto depende de si uno la usa o no. Falta de tiempo y presión mata la creatividad.
- e. Cada niño-a tiene inteligencias múltiples que nos ayudan a entender el mundo. Cada una de las inteligencias debe ser

explorada y aprendida. No existe tal cosa como indicador de inteligencia. Hay también diferentes estilos de aprendizaje, los cuales deberíamos todos reconocer y comprender.

- f. Los niños-a necesitan estar expuestos a diferentes recursos y materiales y permitirles usar e interactuar con ellos.
- g. Una nutrición adecuada y balanceada es necesaria para que los niños desarrollen activas capacidades humanas que quieran descubrir, explorar y entender sus entornos de aprendizaje.

. ¿Qué significa “aprendiendo a aprender” y por qué es importante?

- a. Es el proceso continuamente flexible y evolutivo de estar conscientes y atentos a uno mismo como aprendices y como el entorno apoya el aprendizaje.
- b. Es el reconocimiento de que el ‘aprendizaje’ no es simplemente en respuesta a la “enseñanza”; el aprendizaje ocurre todo el tiempo ambos, conscientemente e inconscientemente.
- c. Todos somos ambos aprendices y maestros y la dicotomía entre los dos necesita ser eliminada para permitir que ocurra el aprendizaje intergeneracional, colaborativo y creativo.
- d. Los modelos existentes de escolaridad son extremadamente penosos y causan mucho daño a los-las estudiantes. Estos no permiten el aprendizaje, enfocándose solo en enseñanzas de temas limitantes, y guiando a una reducción en el desarrollo del potencial humano. El aprendizaje en esencia es una actividad social y colaborativa que requiere fluidez.

2. Re-conceptualizar el desarrollo

. ¿Cuál es el modelo actual de desarrollo?

a. ‘Desarrollo’ ha estado siendo emparejado con ‘modernización’. Se presume que todo esto puede ser alcanzado siguiendo pasos pre-escritos, lineales, dictados por un factor externo.

b. Las escuelas son una herramienta importante para promover este modelo de 'desarrollo' puesto que produce ciudadanos obedientes, industriosos, pasivos y patrióticos.

. ¿Porqué necesitamos re-pensar el desarrollo?

- a. El modelo actual es insostenible, deshumanizante, desvalorizante, y exagera/crea pobreza e injusticia. Mas importante aun, introduce nuevos problemas a la existencia y al espíritu humano, inclusive cuando profesa estar trabajando hacia la mejora de la "calidad de vida".
- b. Ve a las tradiciones, conocimientos locales, practicas y lenguajes como 'obstáculos' y 'barreras' para el desarrollo que cree tienen que ser eliminadas.

3. Comprendiendo lo local

- . ¿Cuáles son las tendencias actuales de participación comunitaria?
 - a. Comúnmente hay algunos miembros elegidos quienes son los involucrados en discusiones mecánicas, estrechas y pre-escritas y son figuras tomadas para ser usadas para alcanzar un objetivo preconcebido .
- . ¿Porqué necesitamos re-pensar participación comunitaria?
 - a. Tiene que ser reconocido como un significado y como un fin a ser definido por todos los miembros de la comunidad.
 - b. Los conocimientos locales, tradiciones, practicas y lenguajes necesitan ser reconocidos, compartidos e incorporados como parte de la regeneración, sustentabilidad y autogestión comunitaria.
 - c. La comunidad misma es un recurso de aprendizaje que esta constantemente evolucionando, discutiendo, negociando, y envolviéndose en el aprendizaje colectivo.



Des-escolarizándonos; aprendiendo a confiar, por Jan Hunt

Es normal sentirnos como padre-madres, inciertos, inseguros al momento de guiarles a nuestros hijo-as por un camino distinto de aquel que nosotros-as hemos caminado. Aquellos que hemos elegido la des-escolarización, aunque estemos completamente convencidos de que esta es la mejor opción para nuestra familia, debemos des-aprender muchas presuposiciones sobre el aprendizaje que nos han condicionado a creer por tantos años. Si podemos hacer esto, podremos redescubrir el amor natural por el aprendizaje con el que hemos nacido. La mayoría de nosotros-as nos enseñaron en la escuela la falsa dicotomía entre “aprender” y “divertirse”. No hemos estado creyendo que si algo es “educativo”, no puede ser divertido, ¡y que si algo es divertido no debe ser educativo! Un niño que nunca haya sido escolarizado, disfruta la vida libremente sin preconceptos, y continua viendo el aprendizaje como una experiencia enriquecedora y fascinante. Contrariamente la escuela opera bajo diferentes imposiciones desde afuera usando todo tipo de coerciones, manipulaciones, premios, amenazas, en un tiempo bien limitado para que no se “quede atrás” (uno debería preguntarse; ¿para alcanzar que-a quien-para que-por que?). La escuela esta llena de falsos presupuestos los cuales son difíciles de abandonar cuando estos fueron impregnados sobre nosotros-as desde nuestra infancia.

De esta manera nuestros hijo-as son nuestros maestros los cuales nos están guiando en el camino del des-aprendizaje. De alguna manera, nuestra generación tienen uno de los mas difíciles desafíos, porque estamos realmente forjando nuevos caminos y plasmando nuevas formas de ver y

pensar. Pero esto será mucho mas fácil para los niños que ahora están siendo des-escolarizados y estos a su vez lo vivan con sus hijos, para ellos esto ser lo normal, y ellos no tendrán que des-aprender tantos “buenos” presupuesto pero dañinas creencias.

Hay definitivamente abundante cantidad de tiempo para que un niño crezca, entonces deberíamos esperar que este florezca a su debido tiempo y en su propia manera. Si el o ella lee fluidamente a los cuatro o a los cinco, o incluso a los doce, que diferencia tendrá realmente esto a largo plazo? La única diferencia real será una verdaderamente positiva; el niño al que se le confía completamente que leerá cuando este listo tendrá la mejor oportunidad de disfrutar de por vida la lectura. Pero porque hemos solo experimentado lo contrario, este mensaje es difícil de entender. Todo padre-madre des-escolarizada se ha sentido alguna vez, intimidado e inseguro. La des-escolarización es un salto de fe para los que hemos sido escolarizados. Personalmente me siento afortunada de ver a mi hijo, ahora un joven adulto, que continua con el mismo entusiasmo que cuando era niño aprendiendo y compartiendo. Para el aprender es algo interesante, integrado a todo lo de la vida, no una actividad separada. La des-escolarización no ha sido para el una forma alternativa de educación sino una forma de vivir que lo ha preparado para satisfacer su curiosidad y entusiasmo por descubrirla. Ha sido una experiencia para mi formidable la cual pudo haber sido deprimente si hubiese permanecido seis horas diarias en la droguería escolar que al principio pensé que iría.

Nosotros como padre-madres que practicamos el aprendizaje natural, no enseñamos, no imponemos ninguna arbitrariedad, curriculums artificiales, no estructuramos las horas de “tiempo escolar”. Pero hay muchas cosas que si hacemos:

- . Responder preguntas. Creemos que este es uno de los mas esenciales aspectos del aprendizaje natural.

- . Afirmar la creatividad y proponer soluciones cooperativas a los problemas que van surgiendo.
- . Buscar recursos e información para apoyar los diversos intereses que los niño-as tienen.
- . Tratar de vivir, a través de nuestras propias acciones cotidianas, valores personales como la amabilidad, honestidad y responsabilidad.
- . Renovar la alegría de aprender a través de múltiples formas, charlas, búsquedas, exploraciones, lecturas.

Las suposiciones de que a los padre-madres des-escolarizadas les falta conocimiento del progreso de sus niños y que por lo tanto necesitan una evaluación formal sobre su progreso, esta relacionado al hecho de que los que vivimos el aprendizaje natural funcionamos fuera del terreno de las escuelas, y nuestras filosofías y métodos no son siempre bien comprendidos. Sabemos que están progresando porque les observamos y convivimos con ellos. Les vemos vivir por lo tanto les vemos aprender constantemente. Los parámetros de medida que utilizan las escuelas para saber sobre el progreso del aprendizaje es completamente falso. Solo miden cuanto se ha podido insertar en el niño cierta información limitada, cuanta cantidad han podido memorizar, cuan astutos han podido ser en ese juego impuesto de acomodar datos y sobreactuar una actitud de compromiso y responsabilidad.

Nosotros podemos con certeza decir cuantos números nuestros hijo-as pueden contar, cuantos colores conocen, no a través de exámenes-pruebas, sino simplemente por la cantidad de horas que pasamos con ellos en actividades no exclusivas de enseñanza, charlando, compartiendo; lo cual esto no puede ser posible en las escuelas. Hay muchas cosas en el transcurso de un día que un niño curioso querrá saber, como que palabra es la que aparece en la tapa de un periódico, o en un letrero, o en la envoltura de un paquete. Si el niño tiene su autoestima intacto, no dudara en

preguntar el significado de esas palabras. Luego ya van aprendiendo y pueden leer lo que aparece en voz alta, por lo tanto es obvio que podemos afirmar que están progresando literalmente. Para muchos que ven esto de afuera, como ocurre naturalmente, les parece un caso excepcional, pero para nosotros que lo vivimos experiencias como estas continuamente, consideramos que las evaluaciones-exámenes específicos son intrusivos, innecesarios y auto-fracasantes y auto-destructivos. Si no medimos, evaluamos, y controlamos el aprendizaje, ¿cómo podemos saber cuando debemos movernos al próximo nivel?. Si le preguntáramos a un horticultor ¿cómo sabe una rosa que ya debe florecer?, este no podría responder esta pregunta; es simplemente asumido que tal conocimiento esta dentro de la memoria genética de la semilla. El tiempo de crecimiento intelectual, al igual que del florecimiento de una rosa, puede ser un proceso misterioso, pero que desde siempre existe dentro de cada niño. John Holt una vez dijo: los niños no son trenes. Si un tren no llega a tiempo a cada estación, este alcanzara tarde su destino final. Pero un niño-a puede llegar tarde a cualquier “estación”, y hasta puede cambiar la ruta por completo durante su proceso de aprendizaje, y aun así puede llegar a alcanzar cualquier área de aprendizaje.

Preguntas que comúnmente nos hacen

¿Qué hacen los niños si no van a la escuela?; leen, juegan, cantan, danzan, siembran, escriben, cocinan, pintan, charlan, viajan.... Todas estas cosas y muchísimas mas es lo que los no-escolarizados hacen. Las hacemos porque nos interesan y nos traen alegría, o porque nos ayudan a realizar nuestros sueños. Hacemos lo que tiene sentido en nuestras vidas. Estas actividades es verdadero aprendizaje.

Como se sabe si están aprendiendo?

Lo sabes simplemente escuchándoles hablar, viéndoles jugar, solo acompañándoles. Sabrás que esta aprendiendo a los ocho años lo mismo que

sabias que estaba aprendiendo a los 18 meses. Los veras usar sus habilidades y conocimientos. La información sobre sus aprendizajes no esta contenida en un informe escolar o en una libreta de calificaciones, esta distribuida en todo el curso del día mientras los niños viven sus vidas. Tienes que ser un observador y estar sintonizado con tu hijo-a para poder saber.

¿Y que de la disciplina?

Nuestros hijo-as entienden el verdadero sentido de cuan importante es la disciplina viéndonos a nosotros. Nuestra habilidad de modelar una vida de auto disciplina es mucho mas poderoso que cumplir con las tareas escolares. Ayudarles a nuestros hijos a alcanzar sus objetivos significa que habrá muchas oportunidades para discutir un plan para ejecutarlo y dentro del cual habrá que hacer cosas que no siempre son divertidas para poder conseguir llegar al objetivo deseado. La disciplina tiene que ver con el saber convivir bien, realizar-distribuirnos tareas cotidianas para poder sentirnos bien y respetar a todos con los que vivimos.

Pueden estructurarse los no-escolarizados?

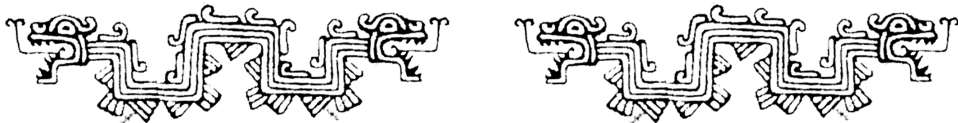
Depende a lo que tu llames estructura. Imponer estructura externa al niño, especificando los métodos y materiales, no es aprendizaje natural. Crear estructura para que el o ella pueda concretar su propósito si lo es. Algunas personas son por naturaleza metódicas, y queremos que nuestros hijos respeten y trabajen con sus propios ritmos internos. Nuestro trabajo como padres es ayudarles a crear lo que necesiten. Por ejemplo, es completamente posible que un niño aprenda cualquier cosa en un ambiente mas relajado, mas libre. Pero por ejemplo para aprender la historia, el niño-a querrá una línea cronológica en orden. Si funciona para el niño y es creado para su beneficio entonces el aprendizaje metodológico estructurado es también aprendizaje natural.

La diferencia es grande con respecto a como medimos los logros del aprendizaje. No quiere decir que escribir o calcular bien no sean importantes, pero no es todo lo que en definitiva valoramos. Primero

buscamos proveer a nuestros hijos aquello que necesiten para su crecimiento personal, así sea ayudarle a conocer su lugar único en el mundo, encontrar su propio camino en la vida y que tengan la habilidad de seguirlo, o de cambiar de camino si lo desean. En lugar de ver al éxito como piedras fijadas en el camino, lo vemos como parte inherente, inextricable y constante del andar mismo.

“Finalmente he comprendido y aceptado, que en todo lo que creo y me importa, soy un miembro de la minoría de mi propio país. Esto es completamente cierto en todas mis ideas sobre los niños y la educación. Los que no creemos en la escuela compulsiva obligatoria, los que creemos que los niños quieren aprender del mundo, que son buenos en esto, y que podemos confiar en ellos sin la coerción e interferencia de los adultos, no somos con seguridad ni el uno por ciento de la población. Esto a mi ya no me conflictua mas, porque nuestra minoría va creciendo y mi trabajo es ayudarla a crecer”

(“Creciendo sin escuelas, 1977”)



“Cinco cosas que todo no escolarizado debería saber:

Placer: ¿sabes gozar?. ¿Sabes que le da placer a tu hijo-a? ¿Puedes llenar tu mundo y el de ellos con cosas y oportunidades que les llene de placer? ¡Deberías! A mis hijos les encanta estar en casa sin ningún tipo de control. Ellos están rodeados de placer y casi siempre ando

buscando como darles mas placer aun.

Confianza: Vivimos en un mundo de la desconfianza. Reglas, leyes, regulaciones, instrucciones forzadas que les hace creer a los niños que no son confiables. Confía en tu hijo, cambia el mundo. Un niño que crece en la confianza, se vuelve seguro y autovalorado. Confía en tu hijo-a en su aprendizaje y en que puede tomar sus propias decisiones.

Equivocaciones: La sociedad generalmente no valora los errores. El castigo por equivocarse niega el aprendizaje que contiene el error. No quiero decir con esto “aprender de la lección”, me refiero al verdadero aprendizaje natural. Cometer errores es uno de los mejores caminos para aprender. Un error puede ocurrir en cualquier lugar, momento y es muchas veces inevitable. Nuestros hijos-as no escolarizados deberían sentirse a salvo equivocándose.

Amor: Este conocimiento no es un tipo de conocimiento al que se puede medir o tomar examen. Tampoco es el tipo de información que se le puede pedir que aprenda o encuentre. No pueden leerlo en un libro, o encontrarlo en el Internet o conseguirlo en la escuela. El amor en realidad comienza contigo, este debería ser firme, sólido y tendría que acompañar todas las cosas que tu hijo debería aprender. Ser amado, promueve amor. Un niño-a que crece sin ser amado o sintiéndose no amado, tendrá con mucha probabilidad, dificultades en expresar o sentir amor. Yo creo que todos los niños-as deben conocer el amor.

Amistad: Nosotros-as padres-madres somos amigos. ¿No sientes que esto va en contra de lo convencional?! Mis hijos no solo tienen mi amor, mi confianza, mi guía (cuando la quieren ellos) sino también mi amistad. Ahí estoy yo para ellos cuando me necesiten y aun cuando no me necesitan. Aquí estoy alegre y confiada. Mis hijos y yo somos humanos, cometemos errores y así doy mi amor libremente.”

He escrito esto sin la intención de dar ejemplos sobre como tus hijos-as tendrían que saber estas cosas. Estas cinco cosas, aunque muy importantes, nunca deberían ser forzadas.”

Sobre la Disciplina y el Éxito

“**Mi** hijo mayor va a kárate desde hace ya unos cuantos años, pero la verdad es que de disciplinado tiene poco porque jamás lo he visto practicar fuera de clase. Y yo no digo que si le gustase y lo hiciese fuera malo, sino que se pusiera a hacerlo sin apetecerle solo por conseguir un fin o por contentar a alguien, aunque si saliera de él, aunque solo fuera por una necesidad de destacar en algo, tampoco se lo impediría. Lo que yo no podría hacer es animar a seguir cuando decidiera abandonar. Eso pasa mucho, un niño que empieza música y luego quiere dejarlo y siempre se le anima a seguir y se le presiona, sobre todo si toca bien. Yo no sería capaz de hacerlo. Mi hijo dejó el conservatorio el año pasado, aún gustándole la música pero él decía que sentía angustia solo de hablar sobre ello y su padre trataba de animarlo a continuar pero yo fui incapaz de hacerle hablar sobre sus razones cuando me decía lo de la angustia. Simplemente lo respeté. Y te aseguré que me hubiera encantado verlo disfrutar con la música!!!

Cuando lo apunté a él me apunté yo también. A los dos nos pasó algo parecido, cada uno en nuestro instrumento. El primer año teníamos un profe que no nos presionaba, que nos dejaba avanzar a nuestra manera pasándonoslo bien y a los dos nos apetecía practicar, sobre todo a mi, que tocaba muchísimo. En cambio el segundo año nos tocaron profesores más metódicos. El suyo se empeñaba en que tenía que tocar leyendo (en percusión es muy difícil leer mientras tocas la marimba, por ejemplo) mientras que el otro les dejaba tocar de memoria. Y mi profe del año pasado se empeñó en que era muy importante que consiguiera un sonido bonito

(fagot) y que para eso tenía que hacer muchos ejercicios aburridos. Y lo conseguí, conseguí el sonido pero a cambio de dejar de pasármelo bien.”

“Las personas ambiciosas tienen claro sus fines y "sacrifican lo que sea" para conseguir lo que se proponen.

La ambición puede llevarte a competir contigo mismo y con los demás, superarse, trabajar duro y tener este "espíritu de sacrificio" tan valorado. Socialmente se considera una virtud, tanto ser disciplinado como ser ambicioso y saber sacrificar placeres del momento por el PLACER de conseguir los objetivos.

Eso se ve mucho en el famoso experimento de dejar elegir al niño si quiere un caramelo ahora o si prefiere esperar a mañana y obtener tres.

Las personas no ambiciosas no se proponen estos fines como retos, por eso no hacen este esfuerzo adicional. Hacen lo que hay que hacer, a veces por placer,

a veces por necesidad pero no lo vinculan con obtención de un "premio" final.”

“¿Es realmente verdadero eso de que para obtener un sonido perfecto hay que practicar lo mismo de ida y vuelta 20 veces?

Los métodos energéticos que aplican muchos músicos, bailarines y cantantes no tiene que ver con la práctica "mecánica" (digamos) sino con desbloques conscientes.

¿Hay que sacrificarse para ser bueno en algo?, ¿ser bueno en algo siempre supone hacer antes determinado esfuerzo? ¿y no podría ser que no todos estamos hechos para todo?

Recuerdo un libro que leímos sobre la vida de Mozart y el por lo visto sufría viendo como a los demás les llegaba la música con esfuerzo, incluso a su padre.

El lo hacía como si nada, simplemente, con placer, con ligereza, y creía que el que no lo viviese así no debería dedicarse a eso.

Hay niños que quieren jugar a la pelota, practican un montón, juegan, buscan compañeros con los que jugar siempre, se llevan el balón al colegio con la esperanza de tener un momento.

Aman el fútbol. Y luego pensamos: este no llegará a nada si no le ponemos un profe, si quiere ser futbolista lo apuntamos a las clases. Y con eso se acabó el fútbol. Solo ha quedado el entrenamiento serio, disciplinado, hacer fila para meter el gol, superarse en la siguiente ocasión. Lo mismo pasa con la natación, con la música, con el patinaje, con otros deportes. Y eso sin hablar de la angustia del que no queda primero. Porque primero solo hay uno y los demás siempre son la cola.”

“Lo que no acabo de aceptar es lo de destacar, sobresalir... porque implica todo el aparato jerárquico que conlleva este mundo de múltiples disciplinas militares. Un ejemplo, a ver si me explico, hay intérpretes musicales formidables que conmueven y mueven a su audiencia, pero ¿no lo harían igualmente, ya que "valen", aunque de forma distinta, al margen de una disciplina que parece impedir que cualquiera pueda disfrutar de hacer música, lo haga bien, mal o peor?. En los pueblos -cada vez menos - la gente aún canta, cualquiera canta, algunos lo hacen verdaderamente bien, otros tienen mucha gracia, casi todos tienen algo que decir, aunque siempre hay alguno que tiene que dar la nota, y también tiene que tener su sitio. Cualquiera agarra una bandurria o una guitarra, o da golpes a una mesa... el resultado a veces es asombroso... pero se haría raro en este contexto hablar de superación, por que cada cual tendrá la motivación que tenga para hacer las cosas que hace bien, pero no hay nada más allá que el disfrutar compartiendo con otros.”

“Hay quienes eligen, más o menos, su camino, y está bien. Por desgracia hay a quienes le imponen los caminos y aunque para unos pocos esté bien, para

los más no tanto. Pero también hay quien se rasca la cabeza ante los caminos trazados que se le presentan, y piensa como el poeta, que se hace camino al andar y busca recorrer senderos no trillados. ¿también requiere esto disciplina? yo lo llamaría amor propio, atención, cuidado, ganas...”

“Yo también creo que las cosas las hacemos por placer (o sería lo deseable claro), las aficiones sobretodo; a mi hay un montón de cosas que me gustaría saber hacer (tocar un montón de instrumentos, deportes, idiomas,...) pero no siento placer cuando ensayo, así que, ahí se quedaron las ganas; si que me gusta mucho nadar, así que a base de practicar yo sola he conseguido una técnica (bueno la conseguí hace muchos años) que un monitor del instituto se empeñó en decir que yo había sido nadadora (y había sido completamente autodidacta).

Luego están las cosas del día a día, cosas que nos gusta el resultado pero no el proceso, como limpiar, muchas limpiamos porque no nos gusta que este sucio o hacemos la comida porque

tenemos hambre, si alguien nos lo hiciera sería mejor, pero ese alguien no existe, así que haremos lo imprescindible para cumplir nuestro objetivo. La gente a la que le gusta limpiar,

mantiene la casa impoluta las 24h y limpia rincones que a mi ni se me ocurre, y la gente que le gusta cocinar no se conforma con una ensalada y una tortilla, sino que hacen verdaderas delicias.

Yo pienso que todo lo que hacemos, lo hacemos porque nos gusta, lo hacemos porque nos sentimos bien por eso.

No, deberíamos dedicarnos solo a aquello en lo que seamos "prodigio" (sobre todo porque "prodigios" hay pocos), pero sí a lo que se nos da, lo que no nos cuesta, lo que disfrutamos.

Supongo que todos conoceréis esta sensación de reconocer "eso es lo mío" y "eso no es para mi"

Si tu me dices: "Porque, a veces, y para determinadas personas, el placer también está en el esfuerzo y en lo que se consigue a través de él." te diré que sí, puede ser, y entonces y compensa porque hay un disfrute por el camino. Sobre eso no he meditado mucho, pues no conozco casos concretos, pero tampoco lo niego.

Mi opinión es que: a nivel profesional sólo deberían dedicarse a algo personas que tienen aptitudes para ello y se les da fácil prepararse para ejercer (aprenden lo mismo con menos esfuerzo y con más disfrute, que a su vez lleva a más interés y mejor aprendizaje). Así tendríamos mejores profesionales en todo, gente que ama lo que hace y no tiene razones para odiarlo.

A nivel amateur el sacrificio tiene menos sentido aún, sólo se debería hacer lo que uno disfruta de verdad. No es necesario que todos seamos buceadores ni que volemos en parapente, ni siquiera que sepamos hacer pan. Ni es necesario que yo aprenda el castellano tan tan tan bien que nadie nunca se de cuenta que soy extranjera. ¡que importa! Hablo para comunicar, no para perfeccionarme ni superarme. Y hay una cosa que vale la pena saber: Cuando uno hace las cosas con amor y ganas y eso le da placer, las disfruta y se perfecciona sin darse cuenta y eso es, más o menos, lo que yo asocio con unschooling, aprender haciendo, aprender disfrutando, aprender sin esfuerzo.

Tengo un vecino, un señor mayor que toca la guitarra en su terraza. Sólo conoce cuatro acordes y desafina terriblemente, pero es agradable oír cuando canta, porque él lo disfruta y lo transmite. Y sólo es una o dos tardes a la semana. Pienso que estaría muy mal poner quejas por el ruido. Le quitaríamos lo poco que le queda de actividades placenteras con amigos. Y de verdad, uno siente que hay vida allí en lo que llega. (Por supuesto podría haber ocurrido que él hubiera aprendido a hacerlo mejor, y ahora disfrutaríamos más, pero es muy probable que dejara de hacerlo porque puede que se diera cuenta que no era Caruso y que no debería seguir cantando. Hay tantos ejemplos...)

¿Porqué creer que todos servimos para todo (para hacer cualquier cosa "muy bien" o "buscando la perfección")?, ¿de donde viene la idea que todo

se consigue con esfuerzo y voluntad?

Y un apunte sobre la disciplina: La disciplina interior es el poli que tenemos dentro, la disciplina exterior es el poli que tenemos fuera. Es más fácil liberarse del segundo.

Sigo sin ver las ventajas de ser disciplinado. Me refiero a ventajas para uno mismo, porque para los de arriba siempre será maravilloso tener hijos disciplinados, obreros disciplinados, esposas disciplinadas, alumnos disciplinados, soldados disciplinados....

Espero haberme explicado esta vez. Asumo que mi posición no es la mayoritaria, pero pensad que también a mí me cuesta entender "el otro lado", el del sacrificio y la disciplina."

"He tenido que escuchar toda mi vida que "así" nunca llegaré a nada (nunca supe a qué tenía que llegar), que hay que esforzarse... Y mi cuerpo me lo impedía, mi mente no colaboraba. Sé hacer más cosas que mucha gente con disciplina y las hago bien. Y todas absolutamente todas las cosas que he aprendido y que aprendo, las aprendo única y exclusivamente por el gusto de aprenderlas.

Hay dos perspectivas:

- por mucho que se empeñe el entorno, lo que me intentan enseñar o lo que incluso he podido intentar con disciplina, no lo aprendí, no se me quedó
- lo que aprendí fue espontáneo en muchas ocasiones, por necesidad "del guión", por gusto, por interés, por circunstancias.

Creo que el concepto de disciplina también forma parte de esa cultura represora en la que vivimos. Es la antítesis del placer. ¿qué nos hace pensar que la mejor manera de aprender algo es la repetición? He conocido a cientos de músicos en mi vida, unos cuantos "académicos" que aprendieron desde el solfeo y la disciplina y otros muchos que han aprendido de oído, repitiendo lo que oían, experimentando. Una anécdota de un colaborador nuestro del trabajo: él toca el violín (uno de los instrumentos más difíciles de

aprender), estudió en el conservatorio porque sus padres lo quisieron así. Me contó un día que detesta el hecho de haber sido obligado a ello, pero ama la música y su instrumento. Y como gesto rebelde, se está dedicando a tocar en un grupo de rock duro...

Estoy convencida, segurísima de que existen muchos caminos para lograr un resultado. Pero el camino también cuenta, sobre todo cuando hablamos de arte. Yo creo que buscando una "técnica" y solo centrarse en el objetivo hace que uno pierda toda oportunidad para descubrir muchas otras cosas interesantes, como sonidos, técnicas propias (¿cómo si no se ha desarrollado esa técnica que parece ser la más válida de todas si no es con la experimentación?), matices. El aprendizaje centrado en objetivos nos hace empobrecer la creatividad y la espontaneidad, algo fundamental para seguir avanzando.

Un ejemplo que me apetece contar. Estoy dando clases de alemán de nuevo. Hace años estuve impartiendo clases en diversas academias y no tenía mucha libertad para darlas a mi manera.

Ahora "soy libre" jajaja, y las imparto por mi cuenta. No sigo método, ni enseño gramática. Creo que no se puede aprender un idioma a partir de gramática ni con libros. Ni con listados de verbos irregulares, ni memorizando las declinaciones. No sirve de nada si lo que uno quiere es comunicarse. Para ello, ha de encontrar la sensibilidad por el idioma que aprende y por el suyo propio. Revisar sus propias costumbres al hablar, buscarle al nuevo idioma los matices ricos que tiene. Y ¡Chachán! mis alumnos suelen tardar menos de 10 horas de clase para mantener una simplísima conversación basada en quién es uno, qué le gusta y lo que hizo ayer, de cómo es su casa y qué comida les gusta. Y están que no se lo creen, y yo sorprendida con lo fácil que resulta. Muchos de ellos ya estuvieron aburriéndose con los libros, a base de esa disciplina intentando aclararse con una gramática imposible. Y lo que se han llevado es sobre todo un lío en la cabeza horroroso que no les sirve para comunicarse.

Para mi el aprendizaje es en si mismo. Y también todos sabemos que "los grandes" pensadores, científicos, músicos, etc., no todos probablemente

pero si muchos, han sido autodidactas.

¿Qué significa ser autodidacta? Aprender algo por el puro interés de aprenderlo, por curiosidad, por placer. Así de simple.

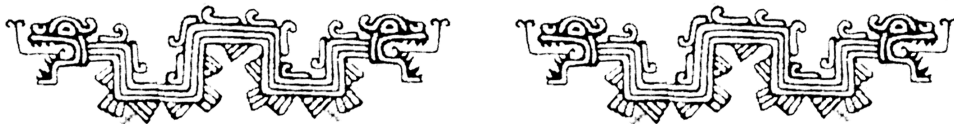
Nosotros cuando tuvimos a nuestro hijo no estábamos al tanto de todos estos libros y métodos y sistemas, pero ya estábamos los dos completamente desescolarizados, vivíamos sin horarios, (nunca nos planteamos que si era incorrecto ir "en pijama" todo el día) teníamos claras muchísimas cosas en cuanto al descanso, a las comidas, las medicinas, la política, la naturaleza, la Vida. De este modo y tras largos años llegó mi hijo a esta familia y evidentemente no había horario para la teta, ni se habló nunca de la guardería, ni se planteo nunca las ventajas del sistema educativo vigente (que hace siglos estaban desterradas de nuestra mente) ni se le dijo como y cuando vestirse, ni que tenía que comer ni como tenía que hablar y todo eso. El se introdujo en un ecosistema y ya está. Fue sencillísimo. Para mi la "no escolarización" es eso, es parte de esta vida, no hace falta tanto "esfuerzo" en preparar nada ni "hacer" nada especial encaminado a que "aprendan". Les cuento mi experiencia para que veáis que puede ser algo sencillo y para todos.”

“**A**ntes los niños iban a la escuela a los 12-13 años (los que iban, claro), se suponía que era la edad para empezar a aprender las ciencias, las letras, conocer más gente. Antes de eso se ejercitaba muchas cosas básicas: se alimentaba la curiosidad, se hacía grandes observaciones del medio, se escuchaba relatos y se aprendía a contar, se fortalecía el cuerpo y se ejercitaba la voluntad. A veces con los padres, a veces con los tutores. En la actualidad es radical el cambio con la imposición de la educación. Todo gira en torno a la obsesión de adoctrinar, saturar con información y competir para alcanzar un ficticio éxito.”

“**O**tra creencia es que si los niño-as no viven bajo un horario estricto y dias

estructurados, con horarios fijos para despertarse y para acostarse, nunca podrán obtener un trabajo. La idea de que la “disciplina” sobre el trabajo, el estudio, el descanso, es necesaria, es otro de los muchos mitos, aceptados como hechos”

“**M**uchos niños no escolarizados han demostrado ser extremadamente buenos al cumplir con horarios, cuando estan interesados en algo. Lo opuesto ocurre con niños que estan casi enfermos de tanta estructura. Cuando mi hijo a los 14 años se inscribió en una academia, el instructor me dijo que valoraba mucho lo disciplinado, atento y cooperativo que el era. Me dijo “esto es porque viene de una familia disciplinada”. Pero en verdad lo que estaba viendo era a un niño que realmente quería estar allí, que estaba realmente interesado en el aprendizaje. Las escuelas claman que es importante que los niños aprendan a cumplir con el horario, pero esto no logra aprendizaje alguno”



Sobre las Dudas y Temores Comunes

por Sandra Dodd (pionera en Unschooling, desescolarización-aprendizaje natural. Lo ha practicado por 22 años con su esposo y sus tres hijos. Ha escrito varios libros)

Cuando la vida de un niño-a esta llena de cosas para ver, oler, sentir, tocar, texturas, lugares y personas, es de seguro que aprenderá. Cuando esta siendo amado y a salvo, es de seguro que aprenderá. Cuando los padres-madres recuperen sus propias ideas sobre lo que debería ser el aprendizaje, entonces ellos comenzaran una nueva vida de aprendizaje natural también. Es muy interesante. La gente en general, no pregunta a los padres que envían a sus hijos al colegio “¿Estas seguro que tu hijo-a aprenderá todo lo debería?”, esto se presume. Pero lo contrario si ocurre: la gente esta escandalizadamente curiosa por saber como aprenderá un niño-a si no va a la escuela. Y bien sabemos lo que acontece en la escuela. Por mas que un niño-a quiera aprender matemáticas o a leer, un gran porcentaje de ellos fracasan- no porque no se hayan esmerado lo suficiente, sino porque el sistema de grados de la escuelas construye el fracaso. Es un concurso, y no puede haber ganadores sin perdedores. En cambio el Unschooling, no es una carrera, y no necesita que haya perdedores. Sobre la preocupación tan común que existe en torno a la lectura, respondo que los niño-as no leen porque ellos lo deciden. No leen porque fueron enseñados a hacerlo. Ellos van descubriendo, se van dando cuenta de la lógica, cada uno a su ritmo y manera. Algunos lo aprenden cuando se les indica, pero si un niño crece en un ambiente rico en textos-libros puede y con seguridad aprender a leer, a su tiempo, amablemente y con gusto.

Hay mucho trabajo que los padres deberían hacer. Primero entrar en un proceso de des-escolarización, recuperarse de su propia escolaridad. Solo puede darse gradualmente, y probablemente nunca acabe, pero si no se mueven en esta dirección es muy difícil que lleguen a comprender lo que significa y como se manifiesta el aprendizaje fuera de aulas. Es normal, adaptativo, que la gente justifique su educación, defender las actitudes y acciones de los padres, aunque existan claramente elementos dañinos. La verdad es que no se quiere ver en retrospectiva y pensar “que desperdicio”,

solo se ve las partes beneficiosas. Y mientras esto es comprensible, al mismo tiempo nos aleja de ser mejores padres-madres de nuestros hijo-as.

Muchos padres justifican su severidad diciendo “yo no soy tu amigo, soy tu padre”, o “Somos tus padres no tus amigos”. En lugar de esto deberíamos substituirlo por “Se el mejor amigo-a que puedas de tus hijo-as”. Los niño-as necesitan sentirse apegados a sus padres por el afecto y la estima, ¿cual mejor conexión que esta?. Los padres no tendrían que sentirse correctos cuando son crueles o fríos con sus hijo-as, estas condiciones son reforzadas por otros padres. Una cosa que puede dañar a una persona de por vida es una experiencia infeliz en la escuela. Aunque uno haya tenido una experiencia ‘exitosa’ en la escuela, puede llegar a sentirse desvalorizado frente al mundo real cuando las calificaciones logradas a los 13 años ya no tienen ningún valor impresionante. Las habilidades para rendir buenos exámenes no tienen ningún uso en situaciones sociales. Cuando las expectativas escolares comienzan a disolverse, el aprendizaje fluye en todas direcciones. Los niño-as necesitan tocar, oír, ver, oler. Necesitan conocer otras personas, visitar diferentes lugares. Necesitan trepar, explorar, embarrarse...necesitan música, libros, películas, juegos, materiales de arte, de construcción, animales, títeres...etc. todas estas cosas pueden ser materiales de aprendizaje, y cuando los padres comienzan a comprender las preferencias y talentos de sus hijo-as es cuando la No-escolarización se ve realmente funcionar.

Tratar a los niño-as como uno trata a un amigo ayuda a crear una relación de afecto y respeto. Cuanto mas respetuosos seamos con nuestros hijos, mas respetuosos serán ellos. Tal vez no se vea esto durante la infancia pero si se ira viendo a medida que maduran, por esto es valido ser consistentemente respetuoso y afectuoso, pacientes y compasivos. No siempre el niño-a toma la iniciativa. Yo creo que no es buena idea siempre sentarse a esperar que el niño-a descubra sus intereses. Los padres siempre tienen que prestar

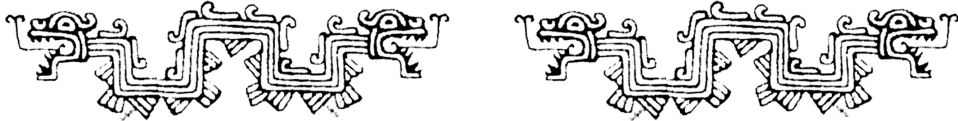
atención a su hijo-as para saber lo que les gusta y lo que no, entonces proceder o no de acuerdo a esto. Si el padre-madre esta haciendo arte, cocinando y leyendo, el niño-a no necesitara que se le pida atención para que observe; el-ella tendrá la oportunidad de hacer preguntas o participar. Si en cambio los padres no tienen o no encuentran nada interesante para hacer, la no-escolarización puede que no funcione.

Una preocupación común que siempre surge es el de la socialización. Muchos piensan que el ambiente social que la escuela ofrece es irremplazable. La socialización es de hecho el problema mayor, en casi todos los países, concerniente a la no-escolarización y es la razón por la que se les hace imposible a muchos escoger este camino. La palabra “socialización” es una palabra dura que suena suave. Cuando yo iba a la escuela las únicas malas notas que obtuve fueron en conducta. Porque conversaba con otras niñas, estaba socializando. He oído miles de veces durante los años de mi asistencia a la escuela, “No estas aquí para socializar”. Pero cuando los críticos de la No-escuela preguntan; “¿Y que de la socialización?” a lo que se refieren es a los niño-as jugando con otro-as, y aprendiendo a compartir. Existen muchas escuelas donde conversar esta prohibido. La “socialización” al mismo tiempo es algo hecho a la gente. Es un tipo de entrenamiento, “socializar a la gente”. Y las escuelas hacen esto muy mal. Las cosas que en realidad aprenden los niño-as en la escuela es a ser astutos para pretender que estudian, para chacharse, para copiarse, para engañar, competir, etc. Nunca he querido que mis hijos “socialicen” en ese ambiente. Lo que ocurre cuando una familia crea un ambiente rico donde los niño-as puede interactuar con gente de diferentes edades, en lugar de estar cada dia con 20 o 30 de la misma edad, controlados por un solo adulto. Fuera de la escuela pueden tener discusiones y actividades con diferentes humanos en el mundo real, haciendo cosas reales en lugar de practicar cosas. Así pueden

ser sociales, a través de interacciones sociales del mundo real.

Se cree que cuando los niños trabajan juntos en grupo, ellos aprenden a compartir, intercambian pensamientos, aprenden habilidades de liderazgo, etc. lo cual no puede ocurrir fuera de la escuela sin la interacción de sus compañeros. Tal vez no se está considerando todo el maltrato, las humillaciones y discriminaciones que ocurren dentro de los grupos de la escuela, aunque tengan la más dulce y justa de las profesoras. La misma gente que habla de “socialización” comúnmente tienen dificultad en comunicarse con niños o jóvenes de una manera personal y directa. Regularmente tienen un guión o un cuestionario automático para hablarles pero raramente pueden conversar con ellos. He visto muchos niños no-escolarizados quienes eran muy espontáneos y libres al relacionarse con otras personas, mayores y menores, porque nunca se les ha dicho que no deberían hablar con personas mayores, ni dejar a los menores raleados. Es común ver a estos niños impresionar con su habilidad de conversar con la gente, mientras que otros de su misma edad son inseguros al hablar, hablan como un guión pre-escrito o directamente evitan hablar con adultos. Lo que esencialmente queremos es que nuestros niños crezcan sin ser dañados. Queremos crecer con ellos conociéndolos sin la interferencia de roles y filtros, siendo amigos. Los filtros son los que nos hacen ver a nuestros niños como “un preescolar” “un secundario-bachiller”, en lugar de verles como un humano especial único en la vida. He conocido y convivido por décadas con niños que han crecido sin haber nunca conseguido una libreta de calificaciones, sin haber dado ni un examen, ni hecho tareas, ni usado uniformes. Mi hijo tiene ahora 26 años. El daño que la escuela causa a la forma de ver que tiene un padre-madre de sus hijos es considerado normal, pero no inevitable y es anti-natural. Puede que siga siendo la norma, pero no es la única opción.” Muchos años atrás, un conocido me preguntó, “¿

Estas segura de arriesgar el futuro de tus hijos por tus ‘teorías’?” yo le respondí, “Si, ¿ tu no?” Su teoría era que las escuelas eran cruciales para garantizar el éxito de sus hijos-as.



Sobre el Control y las imposiciones

¿Como Realmente Reaccionan los Niño-as al Control? Por Thomas Gordon

Cuando una persona trata de controlar a otra, puedes esperar cualquier tipo de reacción de parte del que es controlado. El uso de poder incluye a dos personas en un tipo de relación especial. Esta hecho aparentemente obvio no es realmente tomado en cuenta por los abocados a la disciplina.

Invariablemente, estos y los expertos dejan a los niño-as fuera de la formula, omitiendo cualquier referencia en cuanto a como los menores reaccionan al control de sus padres o profesores.

Insisten en que los padres “Deben imponer limites”, pero casi no dicen nada sobre como los menores responden al ser sus necesidades negadas en esta coerción basada en la autoridad. Al ignorar al niño-a de la interacción, abocados en disciplina dejan la impresión de que el niño-a reaccionan de manera sumisa y consistentemente voluntariosa al poder de los adultos y es esto lo que precisamente demandan.

Esto son las frases típicas de libros sobre disciplina y el poder de los padres que he recolectado:

. “Se firme pero justo”

- . “Insiste que tu hijo obedezca”
- . “No tengas miedo de expresar tu desaprobación escarmentándoles”
- . “Hay veces en las que tienes que decir `no`”
- . “Demuestra tu derecho de padre de familia para mandar”
- . “Los niños deben ser enseñados a obedecer y a ser mandados por sus padres”

Lo que todos estos libros tienen en común es el mandato de usar el poder para disciplinar sin mencionar como los niños reaccionan frente a el.

En otras palabras, los abocados a disciplinar nunca presentan la disciplina basada en el poder completamente, como fenómeno causa-efecto, como evento acción-reacción.

De hecho yo no he encontrado ninguna evidencia que pueda apoyar esta idea. Sin ir mas lejos, todos recordamos cuando éramos niños, todo lo que hacíamos para defendernos de el control basado en el poder. Tratábamos de evitarlo, posponerlo, debilitarlo, huir, resistir, o escapar de el. Mentíamos, culpábamos a otros, nos ocultábamos, suplicábamos, prometíamos no volverlo a hacer, etc....

También experimentábamos una disciplina de rigor, castigo, de humillación, vergonzosa, aterradora, y dolorosa. Ser oprimidos a hacer algo en contra de nuestra voluntad es un insulto personal y una falta de respeto a nuestra dignidad, un acto que desvaloriza nuestras necesidades. La disciplina de rigor-castigo es por definición privación de necesidades como opuesto a satisfacción de necesidades. Recordemos que el castigo solo será efectivo si el niño-a lo siento como amenazante, doloroso, atemorizante, desagradable. Cuando los controladores emplean castigos, estos siempre intentan para ello causar dolor o represión. Es muy obvio entonces que el niño-a por nada quieren disciplina de rigor-castigo, contrariamente como se nos ha hecho creer. Diciendo que “Todo niño-a lo pide”, “Tienen la necesidad de esta”, o “Finalmente los niño-as lo agradecen”. Y es probablemente cierto también

que ningún niño-a olvidaran jamás a un padre o maestro castigador. Por esto he encontrado increíble que autores de libros de disciplina basados en el poder adulto se justifican con tales mandatos: “Los niños no solo necesitan el castigo sino que piden”, “El castigo como disciplina les comprueba a los niño-as que sus padres le aman” “El menor que sabe que merece una paliza se alivia cuando finalmente se la dan” “En lugar de sentirse agredido por la disciplina recibida, el niño comprende su propósito y aprecia el control que le da sobre sus impulsos, este es un acto de amor” “El castigo hará sentir al niño mas seguro en sus relaciones” “La disciplina hace a las familias felices y mantiene saludable las relaciones”

¿Podrían ser estas racionalizaciones que intentan aliviar la culpa que sienten los controladores luego de cometer actos de violencia física contra los niño-as? Podría ser cierto al ver la insistente repetición de que el padre castigador es realmente un adulto amoroso, haciendo esto solo por “el bien del niño”. Pareciera que ser firmes con los menores estaría justificado con “Se firme pero justo”, ser un autócrata estaría justificado mientras seas un “autócrata benévolo”, reprimir a un niño-a estará bien mientras no seas un “dictador”, y abusar físicamente a un niño no sería abuso mientras “lo hagas amorosamente”.

La insistencia de los disciplinadores de que el castigo es benigno y constructivo puede ser explicado por su deseo a que los menores eventualmente se conviertan en subservientes a un ser supremo o a una autoridad superior. Esto solo puede ser conseguido, ellos creen, si los niños primero aprenden obedecer a sus adultos.

A lo largo de los años he compilado una larga lista de mecanismos que los menores usan cuando los adultos tratan de controlarles.

Esta lista esta basada en las experiencias reales que muchos adultos recordaron durante diversos talleres realizados y memorias de padres y madres.

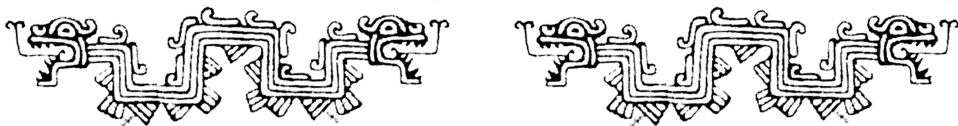
.Resistiendo, desafiando, siendo negativos

- .Rebelándose, desobedeciendo, siendo insubordinados, provocando
- .Retando, contra-atacando, vandalizando
- .Golpeando, combatiendo, agrediendo
- .Rompiendo reglas y leyes
- .Encaprichándose, haciendo escándalos, enfureciéndose
- .Culpando a otros, mintiendo, acusando a otros
- .Guardando rencor, odio, vengándose
- .Volviéndose introspectivos, fantaseando, soñando despiertos-evasiones
- .Compitiendo, obsesionando con ganar, odio a perder, haciéndoles sentir mal a otros
- .Sintiéndose derrotados, fracasados, destrozados
- .Escapando, huyendo, abandonando clases y demás responsabilidades
- .Ignorando, enmudeciendo, distanciándose
- .Sintiéndose aterrorizados, tímidos, miedo a hablar, dudoso, incapaz de comenzar nada nuevo
- .Deprimiéndose, desesperándose, desahuciado
- .Necesidad de constante afirmación, aprobación, sintiéndose incapaz e inseguro
- .Volviéndose enfermos, desarrollando enfermedades psicosomáticas
- .Sobrealimentándose, o autoreprimiendo el alimento
- .Siendo sumiso, complaciente, tratando ser buen chico-a
- .Escapando a través de drogas o alcohol

Los padres, madres y profesores en los talleres reflexionaron sobre sus propias experiencias expresando finalmente algunos de los siguientes comentarios:

- . “¿Porque se quiere usar poder, si estos son los comportamientos que este produce?”
- . “ Todos estos mecanismos son copias o reflejos de la provocación de poder por parte de los adultos. No quisiera ver esto en mis hijo-as, estudiantes”
- . “No veo en la lista ningunos buenos efectos o comportamientos positivos”
- . “Si hemos reaccionado frente al poder de estas maneras cuando éramos niño-as, nuestros hijo-as también lo harán”

Luego de este ejercicio, algunos padres y maestros lograron transformar su pensamiento casi 180 grados. Ahora ven mas claramente que el poder crea ¡los mismos patrones de comportamiento que detestan de los niño-as! Comenzaron a comprender que como padres madres y maestros estan pagando un terrible precio por usar poder: estan causando que sus hijo-as estudiantes desarrollen hábitos, tratos, y características consideradas inaceptables por la mayoría de los adultos e insanos por los profesionales de salud mental.



Sobre condicionamientos por Osho

¿Cómo podemos salvar el rostro original de nuestros niños? No hay que hacer nada. Todo lo que hagas directamente será una interferencia. Tienes que aprender el arte de no hacer nada. Es un arte muy difícil. Tienes que

mantenerte alejado, fuera del camino del niño. Arriégate y deja que el niño se adentre en lo desconocido, en lo inexplorado. Es difícil, un gran temor paraliza a los padres: ¿quién sabe lo que les pueda pasar? Por culpa de este temor empiezan a moldear un cierto patrón de vida en el niño.

A mi parecer solo puedes hacer una sola cosa con tus hijos: compartir tu propia vida. Cuéntales que tu has sido condicionado. Los padres necesitan un coraje y un amor inmenso para decir a sus hijos: “necesitan liberarse de nosotros. No nos obedezcan, dependen de vuestra propia inteligencia.”

Si un niño permanece sin corromper durante siete años, te sorprenderás cuando te encuentres con un niño así. Su inteligencia cortara como un espada. Sus ojos estarán claros, su visión será muy clara. Y veras en el una fuerza tremenda que no podrás encontrar ni en un adulto de setenta años, porque sus cimientos no son sólidos.

Si eres padre, necesitaras mucho valor para no interferir. Ábrele al niño puertas a lo desconocido para que pueda explorarlo. No le inculques el miedo a la oscuridad, no le inculques el miedo a lo desconocido, el miedo al fracaso. No dejes que tus miedos le afecten.

“Creo que es un error, decirles a los menores lo que deberían o no deberían hacer, excepto en aquellos casos donde se reparten colaboraciones en el hogar relacionadas al mantenimiento de la casa, etc. o en los casos donde se les debe decir algo cuando causan algún daño. Siempre que prevenimos a nuestros niño-as de jugar o explorar en la forma que ello-as prefieren, estamos colocando otro ladrillo en la barrera que construimos entre ellos y nosotros. Les estamos diciendo, en esencia, “no confío en que puedas controlar tu propia vida”. Los niños estan sufriendo actualmente no por jugar mucho en la computadora o ver tele simplemente. Ello-as estan sufriendo por demasiado control adulto sobre sus vidas y por no contra con suficiente libertad. Yo tengo mucha confianza en los niño-as a cerca de poder elegir buenas oportunidades, de como ellos eligen usar su tiempo

libre, mientras tengan realmente diversas oportunidades. Algunos niño-as pasan largo periodos haciendo aparentemente solo una misma cosa, lo cual algunos adultos piensan que hay algo mal en esto porque ellos (como adultos) no elegirían hacerlo. Pero en mi experiencia, si a los niño-as se les da realmente la libertad para explorar de diferentes maneras, y terminan explorando lo pareciera ser solo una, entonces estan haciendo eso porque realmente estan consiguiendo cosas que les llama la atención y son importantes para ello-as. Los niño-as que estan realmente libres saben lo que es mejor para ello-as, especialmente sobre como ello-as deben usar su tiempo libre. Cada niño-a es diferente, así como lo es cada adulto, y podemos no alcanzar a entender lo que ello-as estan absorbiendo, consiguiendo de algo en lo cual nosotros no comprendemos.”

“No hay ninguna razón por la que mi hija decidiera evitar aprender porque nunca ha sido forzada a hacerlo. Para ella aprender es algo que vas encontrando sobre lo que estas interesada y en lo que vas mejorando. No es algo que alguien te hace hacer porque te dicen que lo necesitas. Ella evitara aprender en formas que no son naturales para ella o que no la satisfacen. A algunos niño-as les gustan los libros de tareas. Esto no les convierte en mejores aprendices que aquello a los que no les gusta. Solo significa que aprenden diferente. Ella evitara cualquier cosa que no es relevante a aquello que le ella quiere hacer o en lo que esta interesada. Lo cual esto les pone muy nerviosos a muchos padre-madres porque piensan ...¿Que pasa si a el-ella nunca les interesa nada? Es posible que ocurra que no se interese por si mismo-a. Pero es mi tarea-placer ofrecerle, exponerle del mundo lo mas que pueda en frente a el-ella. Cuanto mas experimente, mayores son las posibilidades de que algo conecte con algo dentro de el-ella en su vida y le sea relevante.”

“Creo que si me hubieran ofrecido el unschooling (aprendizaje sin escuela), cuando era adolescente, me imagino que me hubiera pasado la mayor cantidad de tiempo posible haciendo nada. Es muy difícil imaginar a un

adolescente aprendiendo por si mismo algo que nosotros adultos evitaríamos. Es obvio que si les damos la oportunidad para elegir la mayoría de los jóvenes evitarían Shakespeare o historia o algebra o todo aquello que la escuela nos ha hecho odiar porque sabemos que lo hubiéramos evitado. No es justo afirmar que el comportamiento de un adolescente escolarizado es un comportamiento normal. La única experiencia que los-las jóvenes tienen con todas las materias son a través de textos aburridos. Sus vidas les han sido chupadas por todas esas materias impuestas. ¿Por que pensar que ello-as elegirían por si mismas aprenderlas, especialmente si asumen que la única manera de aprenderlas es a través de la enseñanza escolar?”

“Hablando sobre los extremos, he visto que la mayoría de las veces que las restricciones impuestas pueden causar mucho daño. El azúcar es mas saludable que la prohibición y frustración.”

“Sobre el habito que tienen los padre-madres, de decir ‘NO’, o la creencia de que ‘los niño-as no saben nada’, así como la idea que tienen de que a los niño-as hay que “enseñarles” el valor del dinero. O que la vida no es fácil, tengo mucho que objetar...

Yo tengo casi 60 años. No creo que exista algún argumento o justificación que no haya oído. La terminología de relaciones antagónicas, en las frases tales como: ‘permitirle a los niños conocer lo que nunca harían’ muestra claramente que no es una actitud de amor y compasión mutua.

Yo no estoy interesada en la dureza para el bien del niño-a. En su libro de Alice Miller, “Por tu Bien”, la oculta crueldad en la crianza y las raíces de la violencia, lo describe muy bien. Inclusive hay familias que no ocultan su crueldad.

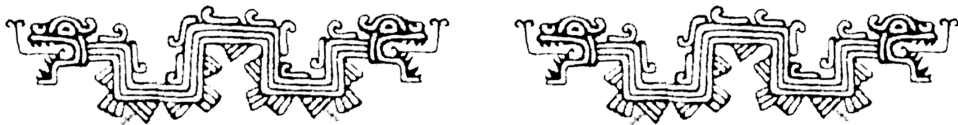
Nosotros siempre hemos querido que nuestros hijo-as crezcan sin ser dañados. Cuando padres y escuelas justifican las reglas y humillaciones y las

imposiciones con argumentos tales como que los niño-as crecerán mas Fuertes si pueden pasar esas pruebas sin sentido. La amabilidad beneficia a padres-madres e hijos-as. La aceptación crea verdad. La verdad crea honestidad. Hay tratos y virtudes que no pueden desarrollarse bien en un ambiente de miedo y dolor. Los niño-as nacen con la voluntad de sobrevivir, de amar y de aprender. Los padre-madres no pueden crear esto, pero pueden dañarlo.”

“Un niño necesita una enorme intimidad, tanta como sea posible, el máximo de intimidad, de modo que pueda desarrollar su individualidad sin interferencia. Pero estamos invadiéndole continuamente. Los padres no dejan de preguntarles: ‘¿Que estas haciendo? ¿Que estas pensando?’ ¡Hasta lo que piensas! Tienen que mirar hasta dentro de tu mente. Los padres deberían solo acercarse a ayudarles, no a interferir. Se le debe dar libertad de hacer cosas o de no hacerlas. Los padres solo deben vigilar que no se haga ningún daño a si mismo o a alguien mas, eso es suficiente. Todo lo que sobrepase esto estará de sobra. Ellos no necesitan ningún condicionamiento, no hay que darles ninguna dirección, solo ayudarles a ser ellos mismos. Puedes fijarte en cualquier niño-a. Todos los niño-as se resisten, todos luchan hasta el final, todos les crean problemas a sus padres, todos luchan por todos los medios para escapar de este mecanismo paralizante. Es simplemente cuestión de quien tiene el poder y quien no lo tiene. Es natural que cuando los niño-as crezcan comiencen a tomarse la revancha con sus padres. Es muy difícil perdonar a los padres, por eso todas las sociedades te enseñan a respetarlos. Pero ese respeto es formal, es falso. En tu interior sigues enfadado. A mi parecer, solo puedes hacer una sola cosa con tus hijo-as: compartir tu propia vida. Contarles cuan condicionados hemos sido nosotros-as. Los padres necesitan un coraje y un amor inmenso para decir a sus hijo-as: “Necesitan liberarse de nosotros. No nos obedezcan,

dependan de su propia inteligencia. Incluso si nos equivocamos, es mucho mejor que seguir siendo un esclavo. En lugar de hacer caso y obedecer que es puro veneno”. Esta es una sociedad autoritaria. Y creo que creando niñas que tengan libertad, que han oído “Si” y que raramente han oído “No”, la sociedad autoritaria desaparecerá. Tendremos una sociedad mas humana.”

“Es muy interesante ver lo que ocurrió cuando he decidido soltar las riendas del control y las prohibiciones, mis hijos ya no tuvieron deseo y ni necesidad de mentirnos, engañarnos. Ahí es cuando podemos decir que hemos conquistado su confianza”



Sobre las Matemáticas (un tema que preocupa a la mayoría de sobremanera)

¡Hagamos el Calculo! Por David Albert

El escritor y fundador de el proyecto educativo alternativo autodirigido Sudbury Valley, Dan Greenberg, demostró que alumnos de 9-12 años lograron aprender todo un portafolio entero de matemáticas en 20 horas (8 semanas). El confeso que cuando los chicos se le acercaron para pedirle que les enseñe matemáticas (nunca habían pasado clases), este trato de disuadirles sugiriéndoles que seria mucho mas divertido que fuesen a jugar en lugar de pasar clases. Pero insistieron hasta convencerle. Entonces el les dijo que tendrían que crear una clase y solo puso una condición: que todos tendrían que ser puntuales, si no cumpliesen con el horario, entendería que

no hay suficiente interés y cancelaría la clase.

Greenberg se consiguió un libro viejo de matemática del año 1898, con muchos ejercicios, y dictó la clase con este trabajo, sin atajos. Tablas, divisiones, fracciones, decimales, porcentajes, raíz cuadrada... En 20 horas, cada uno de los niño-as consiguió aprender todo el material. Sin trampas, aplazos, no ansiedad o terror, sin odio a las matemáticas, sin aburrimiento, frustración, vergüenza, humillación, sin competición, sin éxitos o fracasos, sin premios ni amenazas. Solo “aritmética”. Al final celebraron con una fiesta.

Greenberg, luego de esta experiencia se encontró con un especialista en de matemáticas de escuelas publicas, y le contó sobre el gran logro. Este le contesto: “No es sorprendente”. “¿Por que no?”, pregunto Greenberg. “Porque lo difícil no son los temas, lo que es difícil, casi imposible, es metérselos en las cabezas a los chico-as que odian cada paso. La única manera que tenemos para hacerlo es martillarles todo a todos, poco a poco cada dia por años, sabiendo que aun así no funciona. La mayoría de 6to. grado son matemáticamente analfabetos. Muéstrame algún niño-a de las escuelas que quiera aprender todo esto. Bueno, 20 horas suena bien, tiene sentido”

Ahora, hagamos cálculos juntos. 30 horas gastan los niño-as semanalmente en la mayoría de las escuelas publicas y privadas, en matemáticas. Estudios han demostrado que aproximadamente una hora con quince minutos por dia es para la instrucción inicial del nuevo material. Cabe decir 75 minutos. Esto no es nada extraño considerando todo lo que ocurre en 6 horas diaras escolares. Traslados de una clase a otra, alistando materiales, distracciones, llamadas de atención, rutinas burocráticas, recreos, educación física, tiempo para tomar alguna droga (ambas prescriptas e ilícitas), abusos sexuales, pleitos, revisión de tareas, exámenes, etc.

Entonces, 75 minutos por semana, por 180 días anuales serian 2,700 minutos o 45 horas por año (la cual una porción ocurre en que el estudiante no estaba prestando atención, o simplemente no quiere aprender, por lo

tanto digamos 30 horas por año). Quiere decir que 30 horas anuales multiplicado por 8 años (calculando que en los primeros años de grado, las clases gastan el doble o triple del tiempo calculado para los últimos grados). El total es 240 horas aproximadamente. Si a la edad de 15 años, mas o menos, uno quisiera aprender toda la material de K-12 grado, sin la presión, ansiedad, imposición corriente, y estaría dispuesto a gastar 30 horas a la semana en esto, solo le tomaría 8 semanas nomás!. Ninguna magia aquí, excepto que realmente aprendería. Porque actualmente se aprende a grandes rasgos.

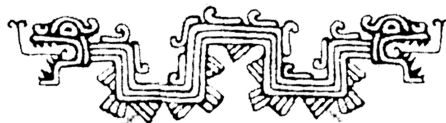
En resumen, permitirles que la razón o propósito nazca y sea de ello-as mismos y descubrirán un aprendizaje verdadero y valioso. Y hasta podría tomarles menos de 8 semanas.

“Es fácil ver como los niños pueden aprender muchas cosas sin usar métodos tradicionales, formales de enseñanza, pero muchas personas ven a las matemáticas como un enorme bloque, principalmente porque nos enseñaron a odiarla en la escuela. Existen muchas fascinantes maneras de encontrarnos con las matemáticas en el mundo real. La geometría podríamos encontrarla en el tejido de quilts o cualquier otro, algebra al pintar un cuarto. Cambiar la perspectiva de los libros de texto al mundo real es algo difícil, pero las matemáticas verdaderamente aprendidas son las que realmente usamos”

“¿Para que usan los adultos los números? Los usamos para medir cosas. Y las medimos para que una vez medidas podamos hacer cosas, o para sacar ciertas conclusiones a cerca de ellos. Por eso digo que dejemos a los niños hacer con los números lo que nosotros hacemos con los números. Yo valoro mucho los instrumentos para medir, como Cintas, reglas, escalas, termómetros, barómetros, metrónomos, cronómetros, relojes, etc. Otra cosa es el dinero. Los niños se fascinan con el dinero. Podrían decirme; “¿Tenemos que enseñarles toda esa aritmética para que algún dia puedan lidiar con el dinero?. Yo digo que lidiar con el dinero para los niños es algo

inherentemente interesante. Yo recomiendo que las finanzas de la familia siempre estén sobre la mesa, facturas, cuentas, notas sobre la pared, todo lo que muestre cuanto cuestan las cosas y cuanto se ha gastado y se gastara. Llenar unos contadores manuales o computadorizados de ingresos y egresos, puede ser un juego divertido, y esto es básico en nuestra cotidianidad. Y los niños podrían sentirse integrados y ser valiosos en ayudar a mantener, recuperar o alimentar la administración del hogar. Es permitirles esta parte de nuestras vidas accesible a ellos”

“La manera en que se predice el futuro de la educación se perfila centrada en la tecnología digital la cual se la ve como una mera extensión al paradigma existente. Todas las luchas parecieran centrarse en el cambio de un modo textual a uno digital. Esto aparenta ver el cambio de todo a un nivel superficial pero en esencia el proceso es el mismo y esta ilusión de cambio podría ser mas dañina aun. El cambio que ocurrirá es que el estudiante tendrá acceso a un fluido inacabable de información enmascarado como conocimiento. La autoridad externa de conocimiento permanece y solo el proceso de accederla cambia. Solo acrecentara la distancia entre el hombre-mujer y la naturaleza y causara mas alienación y fragmentación. En el paradigma moderno de educación no existe un escenario fuera de la casilla. Solo se mueve de una casilla a otra. La codificación textual esta siendo reemplazado por la codificación digital. El conocimiento todavía esta siendo guardado fuera de la verificación experimental de nuestro ser”



Aprendizaje Lento

“Hay una definición sobre inteligencia que incluye rapidez, resultados, y competición – responder correctamente a la pregunta, de manera ágil y mas rápido que el resto de las persona. Esta es la definición usada por las escuelas, donde el termino un “aprendiz lento” significa un retrasado, que es casi lo mismo que decir “estupido”. Aun peor, algunos niño-as que no encajan en el programa de la escuela, se distraen o estan aburridos son catalogados como “deficientes” (problemas de aprendizaje). Los maestros han demostrado que valoran la rapidez como signo de inteligencia al premiar a los estudiantes que responden bien a cuestiones verbales, quienes pueden dar rápido la respuesta correcta en una prueba oral, los que alzan sus manos primero, o quienes dan la respuesta mas elaborada en un examen de múltiples respuestas dentro del marco de tiempo establecido.

Desafortunadamente, actuar bien en este tipo de estructura escolar, no garantiza que uno triunfara en el mundo real. Y contrariamente, muchos exitosos e incuestionables personas “inteligentes”, como Albert Einstein les fue bastante mal en la escuela con respecto a la velocidad y el ambiente competitivo de la escuela. Comúnmente, muchos padres aplican esta definición de inteligencia desde el mismo momento del nacimiento de sus hijo-as, midiéndoles su velocidad de las habilidades que van logrando, y sintiéndose orgullosos cuando aprenden a hablar, caminar, o leer antes que los niños de sus vecinos”

“Los niño-as, específicamente entre la edad de 6 a 12 años, aprenden de manera completamente diferente que un adulto. Mientras nosotros hacemos uso de nuestra capacidad de raciocinio, ejercicios cerebrales, los niño-as viven aun su corporalidad intensivamente. Su aprendizaje no pasa por la cabeza – pero si por su cuerpo (por mas que piensen). Por ejemplo: cuando nosotros los adultos queremos aprender la letra de una canción

extranjera, leemos el texto de la canción, traducimos las palabras, intentamos entender el significado.. en cambio los niño-as aprenden la música danzando, en el movimiento, jugando, en el ritmo y en el involucramiento de la música. Ellos para desenvolverse necesitan mucho mas que un patio de cemento. Precisa experimentar el pasto mojado después de la lluvia y la tierra seca en tiempo seco, la dureza de la piedra el áspero de los troncos... Necesita moverse, no quedarse sentada en una silla desde temprano hasta el medio día. Necesita tropezar, caer, subir, levantarse, trepar, arrastrarse...en fin, experimentar el sentido del equilibrio. Necesita tener noción del tiempo- no del tiempo del reloj o del timbre de la escuela, sino del tiempo al afuera, de las estaciones del año, del proceso de germinación y crecimiento de las plantas, de las fases de la luna.”

“¿Cual es la Prisa? He estado abocando diferentes formas de educación y ayudando a los niño-as aprender por casi cuarenta años, primero llamado homeschooling (enseñanza domestica), luego des-escolarización, hasta que mi marido Rolf comenzó a usar el termino “life learning” (aprendizaje de la vida) en los años 90. Luego, cerca de diez años atrás, comencé a conectarlo este aprendizaje de vivencias, con la idea de un movimiento italiano que comenzó en los ochentas que lanzaba la acción directa de la “comida lenta”, en contraposición a la ola de ‘comida rápida’ y sus cadenas de negocios que invadían en ese entonces. La mayoría de las escuelas, creo, forjan a los niño-as a una dieta pre-empaquetada de “comida rápida” de conocimiento – hechos y datos desconectados para ser tragados lo mas rápido posible. El “aprendizaje lento” significa explorar el mundo a la velocidad propia de cada uno, disfrutando, cuestionando, y comprendiendo las experiencias encontradas como así las que uno va creando. El o la niña que tiene la fortuna de tener padres que protegen su derecho al aprendizaje lento, esta salvado. El o ella es responsable de lo que aprende, cuando, como, porque...y es libre de elegir que personas y cuales experiencias le ayudaran

en su camino.

No hay necesidad de presionar o cuestionar o testear el conocimiento del niño-a porque su objetivo es suyo propio. Cuando el-ella decida tomar un camino en el cual no cumple con los requisitos cognitivos, contara con las herramientas necesarias para llenar ese espacio. Pero mas aun, será auto-dirigido, curioso, atrevido, intrínsecamente motivado, innovativo, no conformista, talvez líder, infinito aprendiz que ver a la educación como un proceso en lugar de un destino a ser alcanzado lo mas rápido posible.”

Mara Silva Tejeira, Peter Gray, Mabel Lara, Noelia Rodriguez, Thomas Gordon, David Albert, Magaly Gutierrez, Dola Dasgupta, Jan Hunt, Sandra Dodd, Anne Ohman, Rashmie and Mommy Labs, David Orr, Osho, Valentina Campos, Jinan, Ranjana, John Taylor Gatto, David Albert, Laura Grace Weldom, Naomi Aldort, Sara Garcia, Barbara Zimmermann, Joyce Fetteroll, Shikshantar, Wendy Prsnitz, Ivan Illich, Casilda Rodrigañez, Mario A Garcia, Luisa Flores Teran, Maritza Bermudez Castillo, Liliana Molina.